Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вешенский центр развития ребенка – детский сад №2».

Согласовано Утверждена

на заседании педагогического совета Приказ №\_\_

МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2» от «\_\_» августа 2016 года

Протокол №\_\_ заведующий МБДОУ

от «\_\_» августа 2017 года «ВЦРР – детский сад №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Рязанова

**Рабочая программа**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»**

**по формированию элементарных**

**математических представлений (ФЭМП)**

**(И.А. Помораева, В.А. Позина)**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой**

**возраст детей 5 – 6 лет.**

Разработчики программы:

Ахваткина С. А.– воспитатель

ст. Вешенская

2016 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5001 от 11.06.2015 г. Серия 61Л01 № 0002862.

- Устав МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»;

- Образовательная программа МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2».

Направленность рабочей программы

**Программа** направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи**:**1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками.

2. Организация разных видов деятельности ребенка и реализация **программы в формах**, специфических для детей данных возрастных **групп**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения **программы**;

3. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Привлечение родителей (законных представителей, педагогических **работников** и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды;

5. Организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу ФЭМП детьми к шести годам.

К шести годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ФЭМП:

- Выделяет составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что

целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого.

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене о смене частей суток.

- Называет текущий день недели

Принципы и подходы к формированию программы

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Количество периодов непосредственно образовательной деятельности

Общее 37 ; В неделю 1 ; Длительность периода (в мин) 20

Предпочтительными формами организации образовательного процесса адекватными возрасту детей являются: - игровые, - интегрированные, - занятия учебно-тренирующего характера. Сопутствующими формами работы по реализации рабочей программы по ФЭМП являются проектная деятельность, исследовательская деятельность, моделирование, экспериментирование, развивающие и дидактические игры, проблемные ситуации, интегративная деятельность. Реализация национально-регионального компонента как части организованной образовательной деятельности не предусмотрена.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, с возрастными особенностями развития воспитанников, а также интеграцией образовательных областей.

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является создание развивающей среды:

шашки;

календарь недели;

часы;

кубики;

математический набор «Учись считать».

сюжетно- ролевые игры («Магазин», «Ателье», «Зоопарк», «Детский сад», «Транспорт»);

сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием («Учимся считать до 10», «Какого цвета кораблик», Найди котенка»);

счетные палочки;

счетные палочки Кюизенера

комплект цифр;

логические игры: «Танграмм», «Головоломка Пифагора», «Игры Никитина», «Сложи узор», «Тангос»

логические задачи: «Перевертыши», «Сравни и подбери», «Части и целое», «Ассоциации», «Найди отличия», «Путаница».

МОНИТОРИНГ развития    формирование элементарных математических представлений: уровень освоения детьми программы оценивается с помощью контрольно-диогнастических занятий, которые проводятся 2 раза в год

Методическое обеспечение:

• - Программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

• - И.А.Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -80С.

• - «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина, 1986 г

• - Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2005

• -Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет.

Рабочие тетради:

• - Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой.

• - «Я считаю числа» Е. В. Колесникова.

• -Прописи для детского сада.

• -» Переменка семи гномов» Т. Воронина

• -Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе.

Художественная литература:

«Три поросенка». М.В. Михалков. «Три орешка для золушки.» Б. Немцов

«Три медведя.». Р.н.с

«Три толстяка». Ю. Олеша

«Три богатыря.». Р.н.с.

«Семеро козлят и серый волк.» Р.н.с.

«Белоснежка и семь гномов.» братья Гримм.

«Семь Симеонов».Р.н.с. «12 месяцев «С.Я. Маршак. «Спящая царица и 7 богатырей». А.С. Пушкин. «Козленок, который умел считать до 10». «Цветик-семи цветик». В. Катаев. «Сказки про геометрические фигуры». О Емельянова. «Семеро храбрецов» Гримм. «Дикие лебеди». Г. Андерсон. «Два мороза» Р.н.с. «Три сына» Осеева.

Электронные ресурсы:

МААМ.RU международный образовательный портал.

Свидетельство СМИ:ЭЛ № ФС 77-57008

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Объем в часах | | | | | | | | | | Примечание |
|  | Сентябрь |  | | | | | | | | | |  |
|  | Диагностика |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Занятие 1**    • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.    • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.    • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Занятие 2**    • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).    • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Занятие 3**    • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).    • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.    • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Октябрь** |  | | | | | | | | |  | |
|  | **Занятие 1**    • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.    • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).    • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. |  | | | | | | | | |  | |
|  | **Занятие 2**    • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.    • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.    • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). |  | | | | | | | | |  | |
|  | **Занятие 3**    • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.    • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.    • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. |  | | | | | | | |  | | |
|  | **Занятие 4**    • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»    • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).    • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. |  | | | | | | | |  | | |
|  | **Ноябрь** |  | | | | | | | |  | | |
|  | **Занятие 1**    • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.    • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. |  | | | | | | | |  | | |
|  | **Занятие 2**    • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.    • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.    • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. |  | | | | | | | |  | | |
|  | **Занятие 3**    • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»    • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.    • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |  | | | | | | | |  | | |
|  | **Занятие 4**    • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»    • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.    • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |  | | | | | | | |  | | |
|  | **II квартал**  **Декабрь** |  | | | | | | |  | | | |
|  | **Занятие 1 (итоговое)**    • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.    • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*    • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. |  | | | | | | |  | | | |
|  | **Занятие 2**    • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).    • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.    • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.       • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |  | | | | | | |  | | | |
|  | **Занятие 3**    • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).    • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). |  | | | | | |  | | | | |
|  | **Занятие 4**    • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»    • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |  | | | | | |  | | | | |
|  | **Январь** |  | | | | | |  | | | | |
|  | **Занятие 1**    • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.    • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.    • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.    • Упражнять в последовательном назывании дней недели. |  | | | | |  | | | | | |
|  | **Занятие 2**    • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.    • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.    • Учить ориентироваться на листе бумаги. |  | | | | |  | | | | | |
|  | **Занятие 3**    • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.    • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |  | | | | |  | | | | | |
|  | ФЕВРАЛЬ |  | | | |  | | | | | | |
|  | **Занятие 1**    • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.    • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  | | | |  | | | | | | |
|  | **Занятие 2**    • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. |  | | | |  | | | | | | |
|  | **Занятие 3**    • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. |  | | | |  | | | | | | |
|  | **Занятие 4**    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.    • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).    • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов |  | | | |  | | | | | | |
|  | **III квартал**  МАРТ |  | | |  | | | | | | | |
|  | **Занятие 1**    • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.    • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |  | | |  | | | | | | | |
|  | **Занятие 2**    • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.    • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |  | | |  | | | | | | | |
|  | **Занятие 3**    • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.    • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. |  | | |  | | | | | | | |
|  | **Занятие 4**    • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |  | |  | | | | | | | | |
|  | АПРЕЛЬ |  | |  | | | | | | | | |
|  | **Занятие 1**    • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |  | |  | | | | | | | | |
|  | **Занятие 2**    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.    • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |  | |  | | | | | | | | |
|  | **Занятие 3**    • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.    • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. |  |  | | | | | | | | | |
|  | Занятие 4    • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  |  | | | | | | | | | |
|  | **МАЙ** |  |  | | | | | | | | | |
|  | Работа по закреплению пройденного материала.  Диагностика |  |  | | | | | | | | | |