Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вёшенский центр развития ребенка – детский сад №2».

Согласовано Утверждена

на заседании педагогического совета Приказ №\_\_

МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2» от «\_\_» августа 2017 года

Протокол №\_\_ заведующий МБДОУ

от «\_\_» августа 2017 года «ВЦРР – детский сад №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Рязанова

**Рабочая программа**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»**

**по формированию элементарных**

**математических представлений (ФЭМП)**

**(И.А. Помораева, В.А. Позина)**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой**

**возраст детей 4 - 5 лет.**

Разработчики программы:

ФИО – воспитатель : Егорова Наталья Игоревна

ст. Вешенская

2017 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5001 от 11.06.2015 г. Серия 61Л01 № 0002862.

- Устав МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»;

- Образовательная программа МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2».

2.Направленность программы на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Цель:

Создание условий для интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста.

Развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Формирование навыков учебной деятельности.

Задачи.

Количество и счёт.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку.

Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: 3 больше, чем два, а 2 меньше, чем 3.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с заданным числом в пределах 5.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте, а также учить сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи. Используя прилагательные ( длиннее- короче, шире- уже, выше- ниже, толще- тоньше или равные( одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагать их в определённой последовательности.

Форма.

Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положения предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко- близко.

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

3.Принципы реализации программы:

-принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства;

-принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

-принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;

-принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

-принцип сотрудничества с семьёй;

-принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;

-принцип формирования познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;

-принцип возрастной адекватности дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития);

-принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

4.Объём программы в академических часах ( по 20 минут) .

В неделю- 1 занятие, в месяц- 4 занятия.

Ориентирована на детей среднего дошкольного возраста.

5.Формы реализации программы:

-НОД

-развлечения

-специально разработанные диагностические занятия (2 раза в год).

6.Условия реализации программы:

-пространственно- предметная среда;

-математические игры;

-демонстрационный материал;

-раздаточный материал.

7.Дидактика:

Развивающие игры В.Воскобовича: «Геоконт», «Коврограф Ларчик», «Прозрачный квадрат», развивающие игры Б. Никитина «Сложи узор»,игры с блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера.

8.Диагностика уровня усвоения программы.

9.Система контрольных занятий.

Уровень усвоения детьми программы оценивается с помощью контрольно- диагностических занятий, которые проводятся два раза в год (игровое занятие, занятие- путешествие).

10.Планируемые результаты.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение), умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5),а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар) ; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине ( больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные ) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Определяет части суток.

2раздел : Содержание программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Объём | Примечание |
| 4.09.17 | Диагностическое занятие | 1 час |  |
| 11.09.17 | Игровая ситуация «Путешествие в 1 час  осенний лес» | 1 час |  |
| 18.09.17 | Игровая ситуация «В гостях у Кролика». | 1 час |  |
| 25.09.17 | Игровая ситуация «К нам приехал  цирк.» | 1 час |  |  |
| 2.10.17 | Игровая ситуация «Необыкновенный  зоопарк». | 1 час |  |
| 9.10.17 | Игровая ситуация «Гости из леса». | 1 час |  |
| 16.10.17 | Игровая ситуация «Три поросёнка». | 1 час |  |
| 23.10.17 | Игровая ситуация «Угостим зайчиков  морковкой». | 1 час |  |
| 30.10.17 | Игровая ситуация «В гостях у  Буратино». | 1 час |  |
| 6.11.17 | Игровая ситуация «Мальвина учит  Считать Буратино». | 1 час |  |
| 13.11.17 | Игровая ситуация «Давайте  поиграем». | 1 час |  |
| 20.11.17 | Игровое упражнение «Не ошибись». | 1 час |  |
| 27.11.17 | Игровая ситуация «Куклы  собираются в гости к гномикам .» | 1 час |  |
| 4.12.17 | Игровая встреча умников и умниц. | 1час |  |
| 11.12.17 | Игра «Чудесный мешочек» . | 1 час |  |
| 18.12.17 | Игровое упражнение «Разложи картинки». | 1 час |  |
| 25.12.17 | Игровая ситуация «Сон мишки». | 1 час |  |
| 15.01.18 | Игровая ситуация «Играем с матрёшками». | 1 час |  |
| 22.01.18 | Игровое упражнение «Строим дорожки». | 1 час |  |
| 29.01.18 | Игровое упражнение «Когда это  бывает?» | 1 час |  |
| 5.02.18 | Игровая ситуация «Спускаемся по  ступенькам». | 1 час |  |
| 12.02.18 | Игровая ситуация «Делаем зарядку». | 1 час |  |
| 19.02.18 | Игровая ситуация «Письмо из  Простоквашино». | 1 час |  |
| 26.02.18 | Игровая ситуация «Степашка  убирает игрушки». | 1 час |  |
| 5.03.18 | Игровая ситуация «Правильно  пойдёшь- секрет найдёшь». | 1 час |  |
| 12.03.18 | Игровое упражнение «Накроем  стол для чаепития». | 1 час |  |
| 19.03.18 | Игровая ситуация «Посадим  цветочки вдоль дорожки». | 1 час |  |
| 26.03.18 | Игровое упражнение « Разложи  предметы по форме». | 1 час |  |
| 2.04.18 | Игровая ситуация «Строим игровую  площадку». | 1 час |  |
| 9.04.18 | Игровая ситуация «Поездка на праздник  сказок». | 1 час |  |
| 16.04.18 | Игровое упражнение «Письмо от  волшебника». | 1 час |  |
| 23.04.18 | Игровая ситуация «Весна пришла». | 1 час |  |
| 30.04.18 | Повторение: закрепление навыков  порядкового счёта. | 1 час |  |
| 7.05.18 | Игровое упражнение «Дорисуй  фигуру». | 1 час |  |
| 14.05.18 | Игровое упражнение «Поможем Зайке  найти дорожку к домику». | 1 час |  |
| 21.05.18 | Игровое упражнение «Утро, день, вечер,  ночь- сутки прочь». | 1 час |  |
| 28.05.18 | Повторение.  Диагностическое занятие . | 1 час |  |

3 раздел. Методическое обеспечение.

1.)Литература:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва 2014 год.

Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2016 год.

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа .И.А. Помораева, В.А.Позина . -Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2016 год.

2.)Методические пособия для педагога:

Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей/ альбом- игра СП: Корвет 1995-2011.

В. Воскобович: Соты : игра/ Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько- СПб: РИВ, 2005- 2011.

В. Воскобович: Геоконт: наглядно- дидактическое пособие/ Методическое сопровождение разработано Т.Г. Харько СПб: РИВ 2000- 2011.

В. Воскобович: Прозрачный квадрат: игра/ Методическое сопровождение разработано Т.Г. Харько СПб:РИВ 2008- 2011.

Цветные счётные палочки Кюизенера: наглядно- дидактическоепособие/ Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой, И.Н.Чеплашкиной- СПб: Корвет 1995- 2011.

Демонстрационный материал.

3.)Пособия для детей:

блоки Дьенеша

палочки Кюизенера

рабочие тетради

наборы «Учись считать»

счётные палочки

геометрические орнаменты

наборы геометрических фигур

игра « Геоконт»

игра « Соты»

игра « Прозрачный квадрат»

цифры от 1 до 5

раздаточный материал

4.)Дидактические пособия:

Коврограф «Ларчик»

«Геоконт»

«Прозрачный квадрат»

«Соты»

альбомы к блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера

часы, песочные часы

альбомы с иллюстрациями «Времена года»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вешенский центр развития ребенка – детский сад №2».

Согласовано Утверждена

на заседании педагогического совета Приказ №\_\_

МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2» от «\_\_» августа 2017 года

Протокол №\_\_ заведующий МБДОУ

от «\_\_» августа 2017 года «ВЦРР – детский сад №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Рязанова

**Рабочая программа**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»**

**по ознакомлению с природой**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой**

**возраст детей 4 - 5 лет.**

Разработчики программы:

ФИО – воспитатель : Егорова Наталья Игоревна

ст. Вешенская

2017 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5001 от 11.06.2015 г. Серия 61Л01 № 0002862.

- Устав МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»;

- Образовательная программа МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2».

2.Направленность программы на развитие интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного ребёнка в период дошкольного детства.

Цель:

Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

Уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях.

Формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие).

Формирование элементарных представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.

Развитие гуманного эмоционально – доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру.

Формирование потребности заботиться о чистоте и порядке в своей группе.

Ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека.

Формирование привычки рационально использовать воду.

Выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе).

Развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

3.Принципы реализации программы:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

-принцип сотрудничества с семьёй;

-принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип формирования познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития);

-принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Ориентирована на детей среднего дошкольного возраста.

4.Объём программы в академических часах – по 20 минут.

В месяц два занятия.

5.Формы реализации программы:

НОД

Развлечения

Диагностические занятия (2 раза в год).

6.Условия реализации:

пространственно – предметная среда;

предметные сюжетные картинки;

дидактические игры;

наглядно – дидактические пособия;

наблюдения;

экскурсии, стихи, загадки;

опыты, экспериментирования.

7.Дидактика:

Д/и «Собери цветок»

Д/и «Разрезные Картинки»

Д/и «Узнай по описанию»

Д/и «Чей малыш?»

Д/и «Что сначала, что потом?»

Д/и «Такой листок лети ко мне» и т.д.

8.Система контрольных занятий:

Уровень освоения детьми программы оценивается с помощью контрольно – диагностических занятий, которые проводятся 2 раза в год (игровое занятие или путешествие).

9.Планируемые результаты:

- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

- наблюдает за растениями, животными;

-различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

-называет времена года в правильной последовательности;

-делится своими познаниями о живом и неживом (не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им);

-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

2 раздел. Содержание программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Объём в часах | | Примечания |
| 07.09.17 | Тема: «Что нам осень принесла?»  Диагностическое занятие. | 1час | |  |
| 21.09.17 | Тема: «У медведя во бору грибы,  ягоды беру». | 1час | |  |
| 05.10.17 | Тема: «Прохождение экологической  тропы». | 1час |  | |
| 19.10.17 | Тема: «Знакомство с декоративными  птицами». | 1час |  | |
| 02.11.17 | Тема: «Осенние посиделки. Беседа  о домашних животных». | 1час |  | |
| 116.11.17 | Тема: «Скоро зима. Беседа о диких  животных». | 1 час |  | |
| 30.11.17 | Тема: «Дежурство в уголке природы». | 1 час |  | |
| 14.12.17 | Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» | 1 час |  | |
| 28.12.17 | Тема: «Стайка снегирей на ветках  рябины». | 1 час |  | |
| 18.01.18 | Тема: «В гости к деду Природоведу». | 1 час |  | |
| 01.02.18 | Тема: «Рассматривание кролика». | 1 час |  | |
| 15.02.18 | Тема: «Посадка лука». | 1 час |  | |
| 1.03.18 | Тема: «Мир комнатных растений». | 1 час |  | |
| 15.03.18 | Тема: «В гости к хозяйке луга». | 1 час |  | |
| 29.03.18 | Тема: «Поможем Незнайке  вылепить посуду». | 1 час |  | |
| 5.04.18 | Тема: «Экологическая тропа весной». | 1 час |  | |
| 19.04.18 | Тема: «Незнайка в гостях у ребят». | 1 час |  | |
| 3.05.18 | Тема: Дидактическая игра « Кто где  живёт?» | 1 час |  | |
| 17.05.18 | Диагностическое занятие | 1 час |  | |

3 раздел. Методическое обеспечение программы:

1.)Методические пособия для педагога:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 год.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016 год.

2.)Дидактические пособия:

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Дикие животные».

Серия наглядно – дидактических пособий «Времена года: зима, осень, лето, весна».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вешенский центр развития ребенка – детский сад №2».

Согласовано Утверждена

на заседании педагогического совета Приказ №\_\_

МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2» от «\_\_» августа 2017 года

Протокол №\_\_ заведующий МБДОУ

от «\_\_» августа 2017 года «ВЦРР – детский сад №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Рязнова

**Рабочая программа**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»**

**по ознакомлению с предметным окружением и социальным**

**окружением**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой**

**возраст детей 4 - 5 лет.**

Разработчики программы:

ФИО – воспитатель : Егорова Наталья Игоревна

ст. Вешенская

2017 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5001 от 11.06.2015 г. Серия 61Л01 № 0002862.

- Устав МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»;

- Образовательная программа МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2».

2.Направленность программы на развитие интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного ребёнка в период дошкольного детства.

Цель:

Развивать познавательные интересы и познавательные способности детей.

Ознакомить с предметным и социальным окружением.

Задачи:

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Расширять знания детей об общественном транспорте( автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определённого металла.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять представления детей об общественном транспорте.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями( театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родной станицы, её достопримечательностях.

Дать детям доступные для их понимания представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничниках, моряках, лётчиках).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, врач и т.д.).

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

3.Принципы реализации программы:

-принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства;

-принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка;

-принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;

-принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

-принцип сотрудничества с семьёй;

-принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-принцип формирования познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;

-принцип возрастной адекватности дошкольного образования( соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития);

-принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;

Ориентирована на детей среднего возраста.

4.Объём программы:

В академических часах – по 20 минут.

Два занятия в месяц.

5.Формы реализации:

-НОД

-развлечения

-экскурсии

-диагностические занятия

6.Условия реализации:

-пространственно-предметная среда

-предметные сюжетные картинки

-дидактические игры и упражнения

7.Дидактика:

-Д/и «Найди названный предмет»

-Д/и «Группируй предметы»

-Д/и «Собери предмет»

-Д/и «Помоги Буратино»

8.Система контрольных занятий:

Уровень усвоения детьми программы оценивается с помощью контрольно- диагностических занятий, которые проводятся 2 раза в год (игровое занятие, путешествие).

9.Планируемые результаты:

Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.

Обогащаются представления о различных видах транспорта.

Расширяются представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада, и общества в целом.

Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

2раздел. Содержание программы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | | | Объём  в часах | Примечание | | |
| 14.09.17 | Тема: «Всё о детском саде».  Диагностическое занятие. | | | 1 час |  | | |
| 28.09.17 | Тема: «Расскажи о любимых  предметах». | | | 1 час |  | | |
| 12.10.17 | Тема: «Моя семья». | | | 1час |  | | |
| 26.10.17 | Тема: «Петрушка идёт трудиться». | | | 1 час |  | | |
| 9.11.17 | Тема: «Мои друзья». | | | 1 час |  | | |
| 23.11.17 | Тема: «Петрушка идёт рисовать». | | | 1час |  | | |
| 7.12.17 | Тема: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь». | | | 1 час |  | | |
| 21.12.17 | Тема: «Петрушка- физкультурник». | | | 1 час |  | | |
| 11.01.18 | Тема: Целевая прогулка «Что такое улица?» | | | 1час |  | | |
| 25.01.18 | Тема: «Узнай о себе, воздушный шарик». | | | 1час |  | | |
| 8.02.18 | Тема: «Замечательный врач». | | | 1час |  | | |
| 22.02.18 | Тема: «Наша армия». | | | 1час |  | | |
| 22.03.18 | Тема: «В мире стекла». | | | 1час |  | | |
| 12.04.18 | Тема: «В мире пластмассы». | | | 1час |  | | |
| 26.04.18 | | Тема: «В гостях у музыкального  руководителя». | | 1час | |  | |
| 10.05.18 | | | Тема: «Путешествие в прошлое  кресла». | 1час | | |  |
| 17.05.18 | | | Тема: «Я и друзья».  Диагностическое занятие. | 1час | | |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

3 раздел. Методическое обеспечение программы.

1.)Литература:

« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 год.

2.)Методические пособия для педагога:

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа /Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016 год

Хрестоматия

3.)Пособия для детей:

предметные сюжетные картинки

раздаточный материал

пространственно – предметная среда

4.)Дидактические пособия:

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»: «Морские обитатели», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Обитатели севера», «Посуда», «Овощи», «Фрукты» и т.д.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вешенский центр развития ребенка – детский сад №2».

Согласовано Утверждена

на заседании педагогического совета Приказ №\_\_

МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2» от «\_\_» августа 2017 года

Протокол №\_\_ заведующий МБДОУ

от «\_\_» августа 2017 года «ВЦРР – детский сад №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Рязанова

**Рабочая программа**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»**

**по развитии речи (В.В Гербова)**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой**

**возраст детей 4 - 5 лет.**

Разработчики программы:

Воспитатель: Егорова Наталья Игоревна .

ст. Вешенская

2017 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5001 от 11.06.2015 г. Серия 61Л01 № 0002862.

- Устав МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»;

- Образовательная программа МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2».

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

**Цель:**формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

*Развивающие:*

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

*Образовательные:*

* Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

*Воспитательные:*

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Задачи |
| **Развитие речи** | Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.  Способствовать развитию любознательности.  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять  представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).  Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.  Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. |
| **Художественная литература** | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** |  |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |  |  |
| **Индивидуальные**  **Подгрупповые**  **групповые** | **Групповые**  **Подгрупповые**  **Индивидуальные** | **Индивидуальные**  **подгрупповые** |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной  детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Учебный план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Месяц | Год |
| 1 | 4 | 34 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.: Мозаика - Синтез | 2016 |
| Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа | М.: Мозаика - Синтез | 2016 |
| В.В.Гербова | Занятия по развитию речи в средней группе | М.: Мозаика - Синтез | 2016 |

**Пособие для детей**: Шапочки-маски, игрушки, муляжи овощей-фруктов, игрушечная посуда ,мнемо таблицы.

**Иллюстративно-дидактические пособия :** Дидактические демонстрационный материал: «Птицы», «Транспорт» , «Посуда» ,»Деревья» ,»Животные» , «Цветы». Автор :Светлана Вохринцева.

**Планируемый результат по развитию речи.**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова

по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть любимое стихотворение, считалку .

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг ,проявляет интерес к ним.

Драматизирует, (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Календарно-тематическое планирование к разделу развитие речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Примечание** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.09.17 | Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?"  Диагностическое  занятие | | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. |  | |
| 12.09.17 | Звуковая культура речи: звуки *с*и*сь.* | | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении. |  | |
| 19.09.17 | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | | Учить детей следовать плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога . |  | |
| 26.09.17 | | Чтение стихотворений | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. |  |
| 3.10.17 | | об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.10.17 | Чтение сказки Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки, поупражнять в инсценировании отрывка из произведения. |  |
| 17.10.17 | Звуковая культура речи: звуки з и зь | Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. |  |
| 24.10.17 | Заучивание русской-народной песни «Тень-тень-потетень | Помочь детям запомнить и выразительно читать песни . |  |
| 31.10.17 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.11.17 | Чтение сказки " Три поросенка". | Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |  |
| 14.11.17 | Звуковая культура речи : звук ц | Упражнять детей в произношении звука ц . |  |
| 21.11.17 | Рассказывание по картине " Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени. | Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28.11.17 | Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |  |
| 5.12.17 | Чтение р. н. с.      " Лисичка-сестричка и волк". | Познакомить с р. н. с., помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. |  |
| 12.12.17 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. |  |
| 19.12.17 | Обучение рассказыванию по картине " Вот это снеговик!" | Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать придумывать название картине. |  |
| 26.12.17 | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук ( изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.01.18 | Чтение р. н. с. " Зимовье". | Помочь вспомнить известные р. н. сказки. Познакомить со сказкой " Зимовье". |  |
| 16.01.18 | Звуковая культура речи: звук ж. | Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. |  |
| 23.01.18 | . Составление рассказа по картине. " Таня не боится мороза". | Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения дерева. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30.01.18 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворение Барто «Я знаю,что надо придумать» | Выяснить, какие программные стихотворение знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |  |
| 6.02.18 | Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения     "Федорино горе". | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой " Федорино горе". |  |
| 13.02.18 | Звуковая культура речи: звук ч. | Обьяснить детям, как правильно произносится звук ч.Упражнять в произнесении звука |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20.02.18 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы. |  |
| 27.02.18 | Урок вежливости | Рассказать детям о том,как приятно встречать гостей ,как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.03.18 | Готовимся встречать весну и Международный женский день . | Познакомить детей со стихотворение А.Плещеева «Весна».Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником |  |
| 13.03.18 | Звуковая культура речи: звуки щ – ч. | Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. |  |
| 20.03.18 | Русские сказки .Чтение сказки «Петушок бобовое зернышко» | Знакомить с русскими сказками, учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы, развивать речь. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27.03.18 | Составление рассказа по картине | Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составлять рассказ по картине . |  |
| 17.04.18 | Обучение рассказыванию :работа с картиной –матрицей и раздаточными картинками | Учить детей создавать картины и рассказывать о ее содержании. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24.04.18 | Заучивание стихотворений. | Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. |  |
| 8.05.18 | День Победы | Выяснить ,что знают дети об этом великом празднике .Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы» |  |
| 15.05.18 | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | Упражнять в четком и правильном  произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). |  |
| 22.05.18 | Прощаемся с подготовишками.  Диагности-ческое занятие | Оказать внимание детям ,которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. |  |