Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вешенский центр развития ребенка – детский сад №2».

Согласовано Утверждена

на заседании педагогического совета Приказ №\_\_

МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2» от «\_\_» августа 2017 года

Протокол №\_\_ заведующий МБДОУ

от «\_\_» августа 2017 года «ВЦРР – детский сад №2»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н Рязанова

**Рабочая программа**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»**

**Игры – занятия с дидактическим материалом**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой**

**возраст детей 1 - 2 лет.**

Разработчик программы:

Зимовейская Надежда Михайловна – воспитатель.

ст. Вешенская

2017 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5001 от 11.06.2015 г. Серия 61Л01 № 0002862.

- Устав МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»;

- Образовательная программа МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2».

**Направленность программы:** познавательное развитие у детей от 1 до 2 лет.

Затрагивает навыки элементарных математических представлений: знакомство с цветом, величиной, формой.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- формирование элементарных математических представлений;

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: ***мно****го — один (один - много).*

**Величина.** Привлечение внимания детей к предметам контрастных раз­меров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)

**Форма.** Формировать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Накопление у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Формировать умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо*,* руки, ноги, спина).

Развитие умения двигаться за воспитателем в определенном направлении.

1.Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов

окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного,

слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить

детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с

природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов

— названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Принципы:**

1.Принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.

 3. Принцип сотрудничества с семьей.

 4. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

 5. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Ориентирована на детей младшего дошкольного возраста.

Занятий по плану: в неделю – 2 раз, в месяц – 8. Обьем занятий фиксированы в академических часах (по 10 минут).

Занятие предположительно включает организационный момент, показ, физминутка, работа, итоговый просмотр игра.

Формы реализации:

- НОД

**Игры – занятия с дидактическим материалом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Тема НОД | часы | примечание |
| сентябрь | Проведение диагностики адаптационного периода | 8 |  |
| 2.10 | «Отгадай , кто позвал?» | 1 |  |
| 6.10 | «Протолкни круглый предмет» | 1 |  |
| 9.10 | «Кто в домике живет?» | 1 |  |
| 13.10 | «Нанизывание колец» | 1 |  |
| 16.10 | «Найди листочек» | 1 |  |
| 20.10 | «Собери пирамидку» | 1 |  |
| 23.10 | «Найди по звуку» | 1 |  |
| 27.10 | «Нанизывание колец» | 1 |  |
| 30.10 | «Найди желтый листочек» | 1 |  |
| 3.11 | «Собери башню из четырех колец» | 1 |  |
| 6.11 | «Нанизывание шариков» | 1 |  |
| 10.11 | «Башня из кубиков» | 1 |  |
| 13.11 | «Кто как разговаривает?» | 1 |  |
| 17.11 | «Собери корзиночку» | 1 |  |
| 20.11 | «Большая и маленькая башни» | 1 |  |
| 24.11 | «Башня из пяти колец» | 1 |  |
| 27.11 | «Нанизывание колец одного цвета» | 1 |  |
| 1.12 | «Грибочки по местам» | 1 |  |
| 4.12 | «Найди игрушку» | 1 |  |
| 8.12 | «Прокати лошадку» | 1 |  |
| 18.12 | Игра –ситуация «Кто в гости пришел?» | 1 |  |
| 22.12 | «Найди такой же предмет» | 1 |  |
| 25.12 | «Кому что дать?» | 1 |  |
| 29.12 | «Собери картинку» | 1 |  |
| 12.01 | «Угадай какой цвет» | 1 |  |
| 15.01 | «Что звучит?» | 1 |  |
| 19.01 | «Кто пришел?» | 1 |  |
| 22.01 | «Собери пирамидку» | 1 |  |
| 26.01 | «Помоги одеть куклу» | 1 |  |
| 29.01 | «Одноместная матрешка» | 1 |  |
| 2.02 | «Как снежок падает?» | 1 |  |
| 5.02 | «Какой наряд у Кати?» | 1 |  |
| 9.02 | «Кто как ходит?» | 1 |  |
| 12.02 | «Где найти?» | 1 |  |
| 16.02 | «Застегни пальто кукле» | 1 |  |
| 19.02 | «Двухместная матрешка» | 1 |  |
| 26.02 | «Подбери такой же предмет» | 1 |  |
| 2.03 | «Собери грибочки» | 1 |  |
| 5.03 | «Завяжи шарф кукле» | 1 |  |
| 12.03 | «Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?» | 1 |  |
| 16.03 | «На чем поедем?» | 1 |  |
| 19.03 | «Большой и маленький» | 1 |  |
| 23.03 | «Кто как ходит?» | 1 |  |
| 26.03 | «Плыви , кораблик» | 1 |  |
| 30.03 | «Кто где спрятался?» | 1 |  |
| 2.04 | «Разложи правильно» | 1 |  |
| 6.04 | «Что звучит?» | 1 |  |
| 9.04 | «Бей , барабан!» | 1 |  |
| 13.04 | «Разложи по форме» | 1 |  |
| 16.04 | «Поможем бабушке» | 1 |  |
| 20.04 | «Рыболов» | 1 |  |
| 23.04 | «Собери матрешку» | 1 |  |
| 27.04 | «Посмотри , что у нас» | 1 |  |
| 30.04 | «Что получилось?» | 1 |  |
| 4.05 | «Разложи по форме» | 1 |  |
| 7.05 | «Найди предмету свое место» | 1 |  |
| 11.05 | «Поймай солнечного зайчика» | 1 |  |
| 14.05 | «Шарик в ложке» | 1 |  |
| 18.05 | «Собери цветок» | 1 |  |
| 21.05 | «Разложи по цвету» | 1 |  |
| 25.05 | «Шнуровка» | 1 |  |
| 28.05 | «Разложи по цвету» | 1 |  |

Методическое обеспечение:

Литература: А.В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»; Янушко Е.А. «Сенсорное развитие раннего возраста».

Психодиагностика : Диагностика нервно – психического развития детей от 1-2 лет. Печора ,Пантюхина.

Предметы: Материал для сенсорно-дидактических игр( пирамидки, матрешки, шнуровки, кубики , «собери картинку» , и т.д.