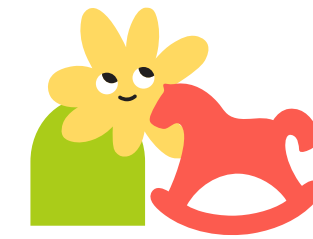


ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



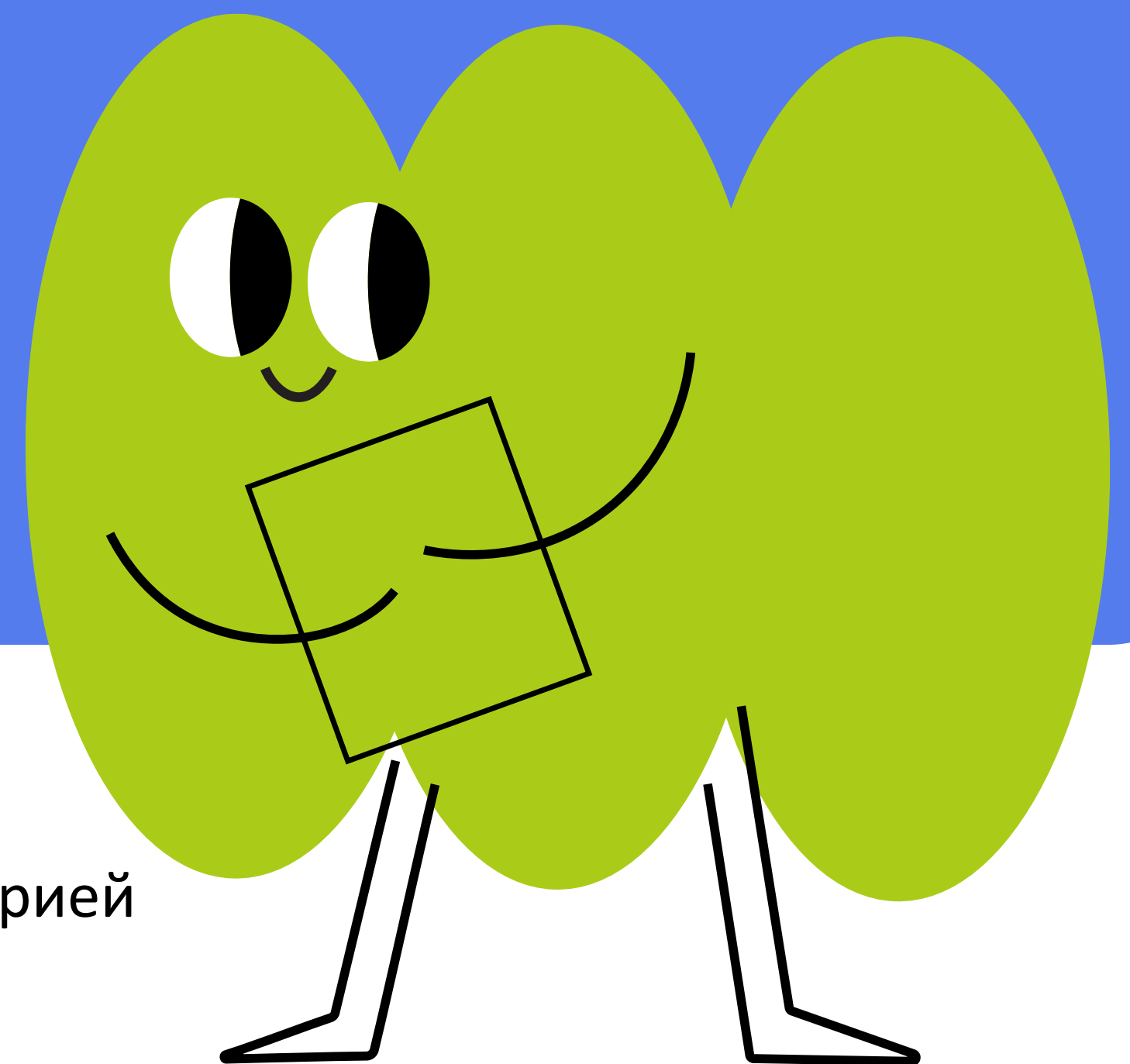
**добрые
игры**

«Добрые игры»

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОНТЕКСТЕ
ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ»**

АНТИПОВА ЖАННА ВЛАДИМИРОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией комплексных исследований социокультурной интеграции и инклюзивного образования ФГБНУ «ИИДСВ»



ДЕТИ С ОВЗ. СТАТИСТИКА

- 🌸 Дошкольное образование получают около 7 млн детей.
- 🌸 В России 779 308 детей с инвалидностью.
- 🌸 По данным Минпросвещения России на 2024/2025 учебный год, число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях составило 1 286 122 ребёнка.
- 🌸 По состоянию на 2025/2026 учебный год в общеобразовательных организациях Российской Федерации получают образование 1 061 500 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 🌸 По данным Росстата, в 2024 году 634 444 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получали дошкольное образование.
- 🌸 Ежегодно количество детей с ОВЗ и инвалидностью увеличивается на 4–5%.
- 🌸 Инклюзивно получают дошкольное образование почти 50% от общей численности дошкольников с инвалидностью и ОВЗ.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012
№ 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», СТ. 2, П. 27

Инклюзивное образование — обеспечение
равного доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия особых
образовательных потребностей
и индивидуальных возможностей.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ = ОБУЧЕНИЕ + РАЗВИТИЕ +
ВОСПИТАНИЕ + КОРРЕКЦИЯ



УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Индивидуальный подход.
- Поддержка самостоятельной активности ребёнка.
- Активное включение всех участников образовательного процесса.
- Междисциплинарный, комплексный подход.
- Вариативность в организации обучения и воспитания.
- Партнёрское взаимодействие с семьёй.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Ребёнок с ОВЗ — обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статус ребёнка с ОВЗ присваивается ПМПК на основе комплексного медицинского и педагогического обследования.

ПМПК рекомендует вариант адаптированной программы обучения.

АОП — на уровень образования.

Ребёнок-инвалид — лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Признание инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Справка об инвалидности и индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА), которая включает медицинские, психолого-педагогические, профессиональные и социальные мероприятия, а также технические средства реабилитации.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Дети с нарушениями слуха.
- Дети с нарушениями зрения.
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
- Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Дети с интеллектуальными нарушениями.
- Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Важно отметить, что классификация может дополняться и уточняться в зависимости от конкретных особенностей развития ребёнка и рекомендаций ПМПК.

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Низкий уровень информированности об окружающем мире из-за ограничений в познании.
- Неустойчивое, рассеянное внимание, трудности с переключением с одной деятельности на другую.
- Ограниченный объём памяти, преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической, наглядной над словесной.
- Сниженная познавательная активность, замедленный темп переработки информации.
- Особенности мышления: наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое.
- Сниженная потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Нарушения речевых функций или несформированность компонентов языковой системы.
- Низкая работоспособность из-за повышенной истощаемости, психомоторной расторможенности.
- Инфантилизм — отставание в развитии от сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Повышенная тревожность и раздражительность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, малейшие изменения в настроении.
- В некоторых случаях — сильная возбудимость, агрессивное поведение.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) могут затруднять освоение устной речи и формирование коммуникативных навыков.
- Нарушения зрения влияют на восприятие окружающего мира, ориентировку в пространстве и освоение учебного материала.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата (например, ДЦП) приводят к сложностям в передвижении, самообслуживании, манипулировании предметами.
- Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется замедленным темпом психического развития, отставанием в формировании отдельных психических функций (памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы).
- Расстройства аутистического спектра (РАС) проявляются в дефиците социального взаимодействия, ограниченных интересах и часто повторяющихся поведенческих действиях; сенсорная перегрузка.
- Интеллектуальные нарушения — стойкое нарушение психического развития, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПОЛЕ И ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Федеральная рабочая программа воспитания

структурный элемент федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Она утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

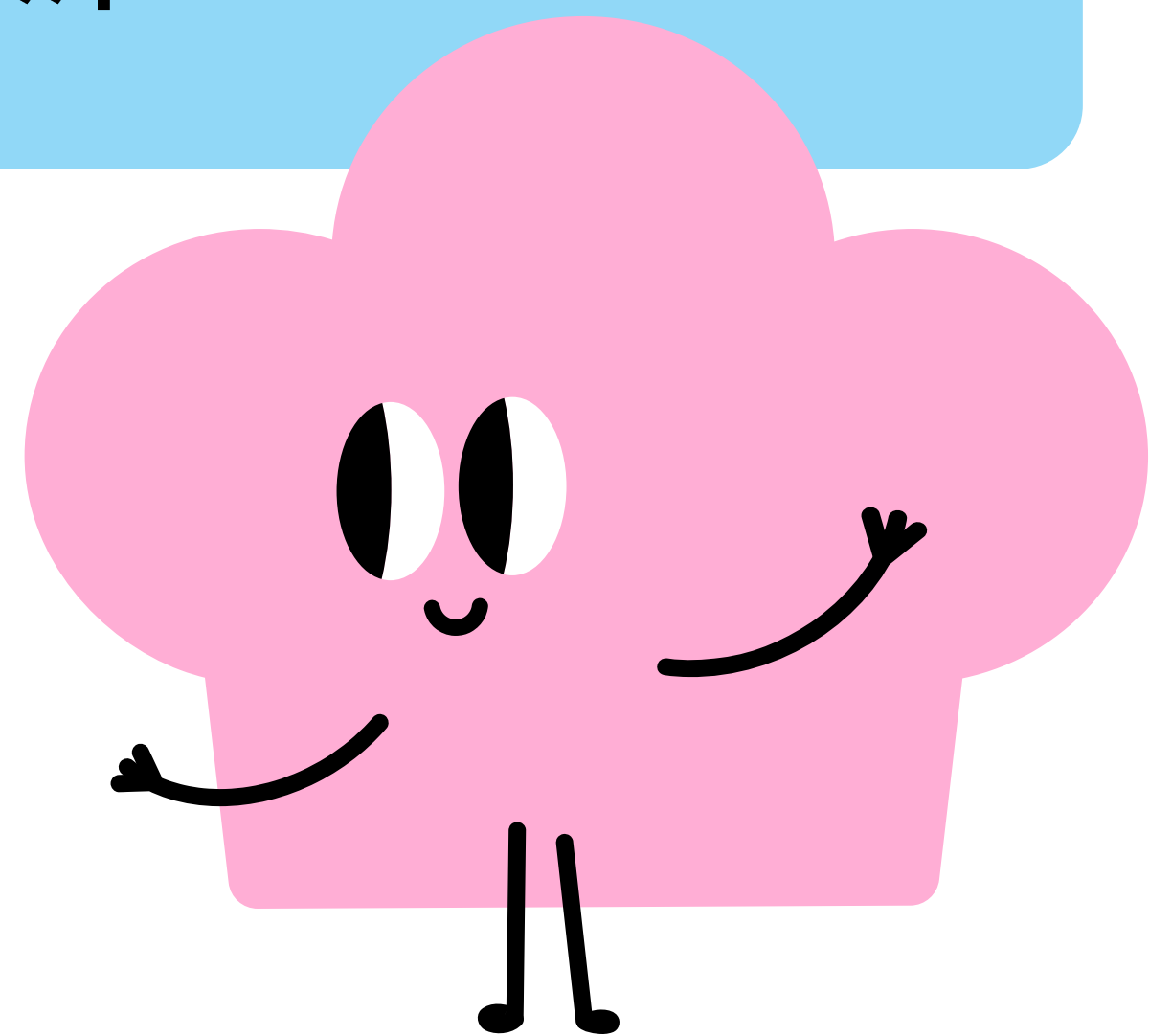
В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности,
создаются особые условия.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОО

«ДОБРЫЕ ИГРЫ»

Комплект предоставляет воспитателям структурированную систему работы по формированию у детей целостной картины мира, расширению кругозора и развитию коммуникативных навыков.

Институт воспитания является оператором проекта «Добрые игры».



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ И «ДОБРЫХ ИГР» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

- Адаптированная образовательная программа, адаптированная программа воспитания.
- Создание предметно-развивающей, воспитывающей среды. Важно создавать для детей с ОВЗ стабильную и предсказуемую среду воспитания.
- Кадровое обеспечение.
- Психолого-педагогическое сопровождение (специалисты дефектологического профиля, педагог-психолог, тьютор и др.).
- Взаимодействие с семьёй.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ. АООП + РПВ

Образовательные траектории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО в рамках инклюзии — это система мер, направленных на обеспечение равного доступа к образованию (обучение, развитие, воспитание, коррекция) с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребёнка.

Индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) — это последовательность предъявления ребёнку содержания образовательной программы, в том числе и программы воспитания, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Она строится с учётом актуальных психологических достижений ребёнка, его «зоны ближайшего развития», ограничений здоровья, особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Некоторые элементы ИОТ:

- определение конкретных методов и подходов обучения и воспитания;
- учёт темпа развития и способностей ребёнка;
- регулярная оценка прогресса для своевременной корректировки программы.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- Адаптированные образовательные программы.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Развивающая и воспитывающая предметно-пространственная среда.
- Преемственность между ДОО и школой.
- Психологическая и профессиональная готовность педагогического коллектива.
- Нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания.
- Кадровые ресурсы.
- Оценка эффективности процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии.