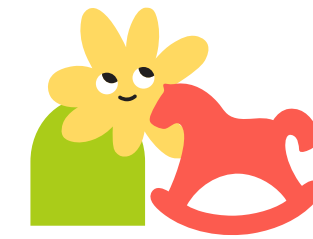


ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



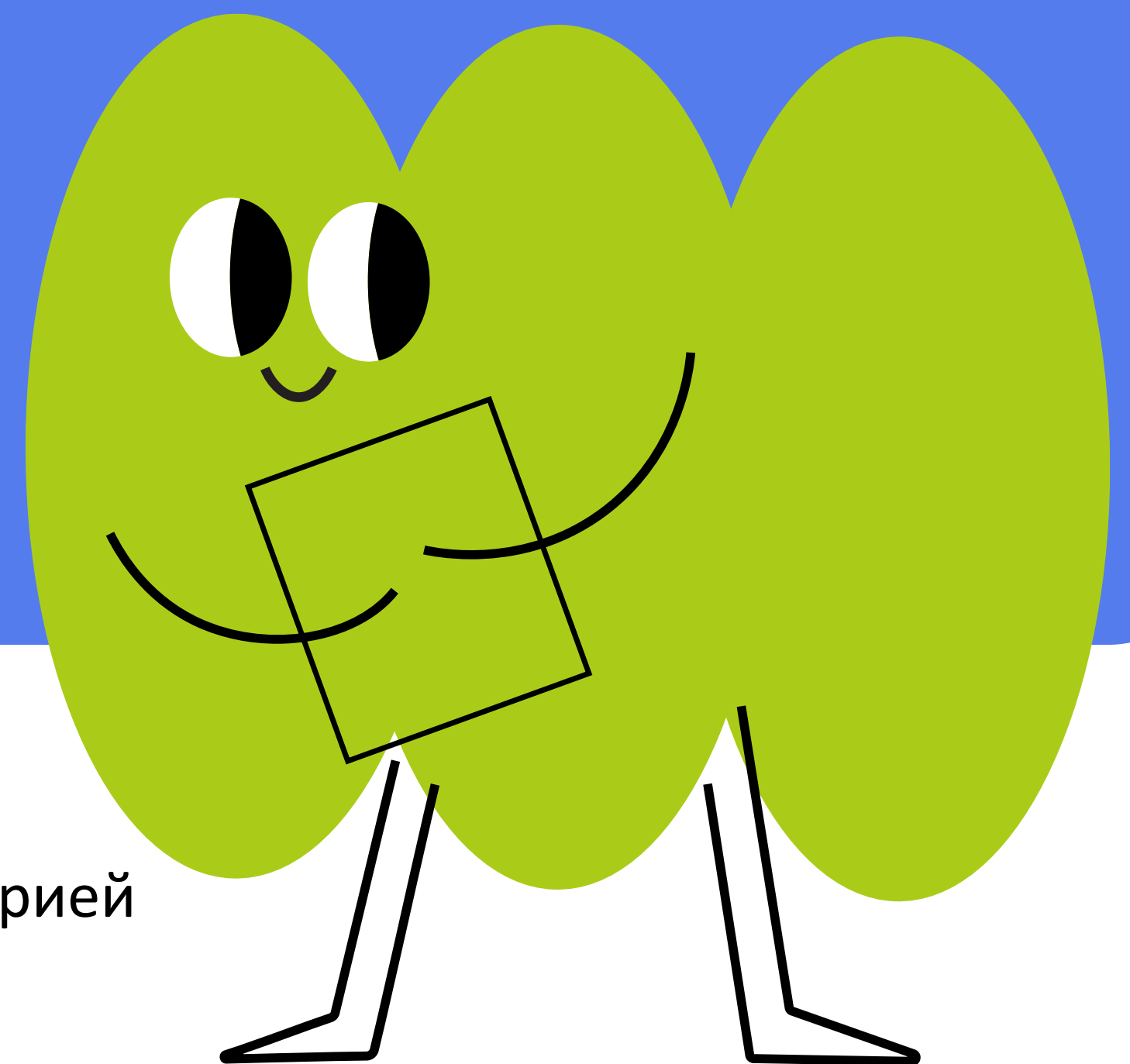
**добрые
игры**

«Добрые игры»

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОНТЕКСТЕ
ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ»**

АНТИПОВА ЖАННА ВЛАДИМИРОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией комплексных исследований социокультурной интеграции и инклюзивного образования ФГБНУ «ИИДСВ»



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

- Принцип педагогического оптимизма.
- Принцип ранней педагогической помощи.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- Принцип социально адаптирующей направленности.
- Принцип развития мышления, языка и коммуникации.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- Принцип осознанности мыслительной деятельности — создание условий для формирования у детей осознания совершаемой мыслительной деятельности (развитие элементов рефлексии).
- Принцип постепенности — плавный переход от простых знаний и умений к более сложным.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития — учёт этапов развития функций в онтогенезе при построении коррекционной работы.
- Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй — активное включение родителей в процесс воспитания и коррекционной работы, повышение их компетентности.

ОСОБЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1

Налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в дошкольной образовательной организации.

2

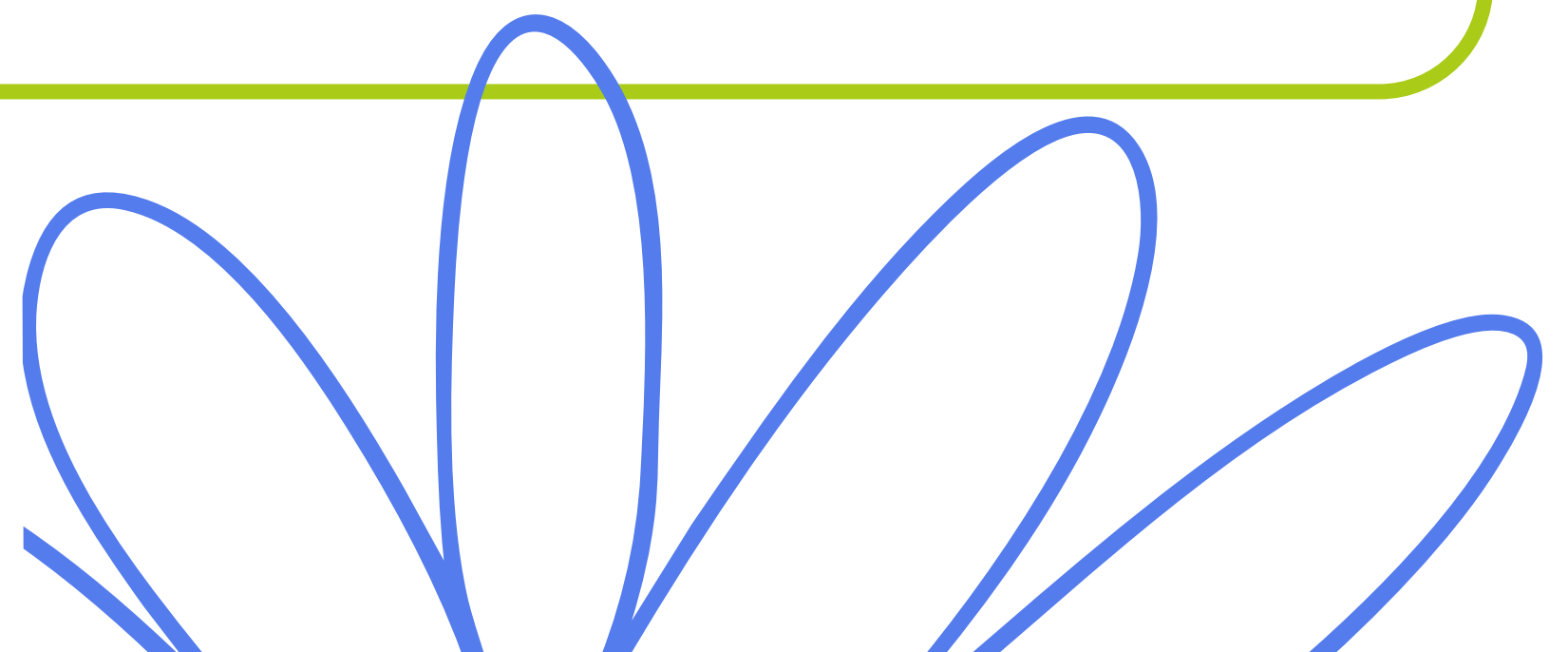
Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

3

Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

4

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей детей с ОВЗ, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.



ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ»

Сократить и/или разбить на части объём материала, который предлагается в форме непрерывного рассказа воспитателя

Шире использовать интерактивные формы, игровые приёмы, наглядно-практические методы обучения

Уменьшить общий объём видов деятельности в ходе одного занятия и/или сократить их количество

Предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала

Предусмотреть для части обучающихся с ОВЗ необходимый раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления (по рекомендации специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения)

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

**Структура и логика «Добрых игр»
в инклюзивном пространстве ДОО не требует
внесения принципиальных изменений.**

Необходима методическая поддержка педагога при реализации конкретных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

