Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вёшенский центр развития ребёнка – детский сад № 2»

**Конспект занятия с использованием инновационных технологий при обучении детей старшей группы связной речи**

**«Волшебный сундучок Деда Грамотея».**

Разработчик занятия: воспитатель

высшей квалификационной категории Зимовейская Н.М.

ст. Вёшенская

2023 г.

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Зимовейская Надежда Михайловна

**№ участника:**

**Образовательные области**: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное.

**Тема занятия:** «Сундучок деда Грамотея»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Цель занятия:** создать условия для развития коммуникативных способностей через использование инновационных интерактивных игр и технологий, активизировать словарь детей путем подбора существительных, прилагательных и глаголов через знакомство с технологией синквейн.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

- повторить последовательность зимних месяцев, времён года;

-закрепить понятия что сначала, что потом;

- уточнить знания о согласных (твёрдые и мягкие) и гласных звуках: определять на слух гласные звуки А, У;

- находить место гласных звуков в словах;

 - подбирать существительные, прилагательные и глаголы на определенную заданную тему;

***Развивающие:***

- развивать ориентировку в пространстве, желание высказывать своё мнение, повторять по образцу, мышление, память фонематический слух,

- развивать желание выражать мнение, формулировать коллективную мыслительную деятельность.

***Воспитательные:***

-формировать навыки взаимопомощи и сотрудничества посредством общения со взрослым и сверстниками.

**Словарная работа:** проговаривание существительных, глаголов, прилагательных, используя чистоговорки, инновационные игры и технологии.

**Планируемый результат занятия**:

-продемонстрирует умение ориентировки пространстве - покажут умение отгадывать загадки -повторят речовку-приветствие и чистоговорку - покажут умение называть мягкий и твёрдый согласный - придумают ответы на вопросы «Кто?», «Что делает?» - обсудят местонахождение гласного звука в слове -выделят графически слово и первый звук в слове -составят стихотворение, используя технологию Синквейн.

**Подготовительная работа:** проговаривание чистоговорок, физминутки, упражнять в подборе существительных, прилагательных и глаголов по заданной теме.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, сундучок, ключи, мяч, строительный кубики, столы, карандаши, задания на листочках, игрушка снежинка, разноцветные следы.

Ход занятия.

Под музыку «звуки леса» воспитатель и дети проходят в зал.

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей.

**Дети проговаривают приветствие.**

*«Здравствуйте!»*

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, *«фонарики»*)

Здравствуй, носик – пятачок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)*

Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*

Губками *«почмокали»* (*«чмокаем»*)

Зубками *«пощёлкали»* (*«щёлкаем»*)

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(машемладошками)*А теперь все вместе –

*«Здравствуйте!»* - сказали *(хором здороваемся)*

**Технология «Мозговой штурм»: воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите за окно! Какое сейчас время года?

Какие времена года вы знаете? Какое время года после зимы? Какое время года перед зимой? Какие зимние месяцы вы знаете? Какой сейчас месяц?

**Слышится звук СМС. На интерактивной доске появляется письмо.**

**Воспитатель:** Ой, ребята, нам прислали сообщение. Давайте его прочтём?!

**Дети:** Давайте!

«Дорогие дети старшей группы! Пишет вам Дед Грамотей из страны Красивых слов! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Сундучок не простой, а с семью замками. К каждому замку есть свой ключ. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи, а заодно выполните несложные задания. Когда соберёте все ключи сундучок откроется! Желаю успеха!

**Воспитатель:** А где же сундучок?(дети смотря по сторонам, находят его) Вот это да, здесь конверт с загадками! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать ключи? Давайте проговорим речовку, которая поможет нам поднять настроение.

«Уть – уть – уть – отправляемся мы в путь!

Да – да – да – сложно будет, не беда!

Ить – ить – ить – надо ключик нам добыть!

Ок – ок – ок – чтоб открыть сундучок!»

**(проговаривая речовку, выполняют движения)**

**Воспитатель:** Первая загадка-подсказка из письма. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:

Есть в комнате портрет, Во всём на вас похожий. Засмейтесь – и в ответ Он засмеётся тоже. (Зеркало)

**Дети:** Это зеркало! Надо искать ключ там, где зеркало!

**(Воспитатель вынимает ключ из-за зеркала)**

**Задание №1. Интерактивная** **технология «Карусель»(становятся в круг)**

**Воспитатель:** Дед Грамотей предлагает вам поиграть в игру «Карусель». Для того вам необходимо найти себе пару и договорится, кто будет во внешнем круге, а кто во внутреннем.

**-** Припомните, ребята, какие согласные бывают? (твёрдые и мягкие)

Дети, стоящие во внутреннем круга, называют твердый согласный, а дети стоящие во внешнем круге называют мягкий согласный. **Дети активно взаимодействуют друг с другом, закрепляют твердые и мягкие согласные.**

**Воспитатель:** Вам понравилась наша «карусель», катаясь вы вспомнили, что согласные звуки могут быть… (твердыми и мягкими).

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Вот вам и первый ключ!

**(Воспитатель «вставляет» ключ в первый замок)**

**Воспитатель:** Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:

Бьют его, а он не плачет, Только выше, выше скачет!

**Дети:** Это мяч!

**Воспитатель:** Ищите, где в группе мяч.

**(Находят второй ключ, выполняют второе задание./**

**Задание №2. Игра с мячом**

**Воспитатель:** Вот он, ключик, а на нём следующее задание – игра! Я буду называть действие, а вы будете отвечать, кто их совершает.

Кто и что летает? (Самолет, птица, воздушный шар, бабочка, муха, пушинка, листья желтые с деревьев…)

Кто и что плавает? (Корабль, доска, человек, собака…)

Кто и что греет? (Печь, солнце, грелка…)

Кто и что прыгает? (Мячик, заяц, человек…)

**(Дети выполняют задание, получают ключ, «открывают» второй замок).**

**Воспитатель**: Ну, а чтобы нам найти третий ключик, отгадаем ещё одну загадку:

Пишет он, когда диктуют, Он и чертит, и рисует, - А сегодня вечерком Он раскрасит наш альбом.

**Дети:** Это карандаш! Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!

**Задание №3. (за столом)**

**Воспитатель:** Правильно! И следующее задание вам надо выполнить с карандашом и прописью (или тетрадью, можно дать картинки, которые дети должны заштриховать) Найти слова, в которых есть звук А и У.

(Дети справляются с заданием, «открывают» ключом третий замок).

Вот, держите ключик! У нас уже три замка открыты! Трудно? Устали? Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём.

**Физминутка Будем прыгать и скакать**

**Раз, два, три, четыре, пять!**

**Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)**

**Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)**

**Раз, два, три.**

**Наклонился левый бок.**

**Раз, два, три.**

**А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)**

**И дотянемся до тучки.**

**Присядем на дорожку, (Присели на пол.)**

**Головою покачали (Движения головой.)**

**И все дружно вместе встали. (Встали.)**

**Воспитатель:** А четвёртый ключ будем искать вот где:

Что за чудо – кирпичи Я в подарок получил. Что сложу из них – сломаю, Всё сначала начинаю.

**(Дети отгадывают: Строительные кирпичики. Находят ключ.)**

**Задание №4. Инновационная технология критического мышления: «Синквейн» (Задание на 2-х мольбертах) (на стульях)**

**Воспитатель:** Дед Грамотей очень любит сочинять необыкновенные стихи из пяти строк. И хочет узнать можете ли вы сочинить стихи, которые ему очень нравятся. В помощь вам он прислал вот такую схему. **(На доске появляется Ёлочка-схема технологии синквейн)**

**Воспитатель вместе с детьми составляет стихотворение по технологии синквейн. Слово «ЛЁД»**

**Задание 2**: Дети самостоятельно пытаются составить стихотворение со словом «СНЕЖИНКА»

1. Назовите предмет (снежинка)

2. Снежинка какая (дети отвечают - красивый, голубая- два ответа)

3. Она что делает? (летит, падает, ложится- три ответа)

4. Придумайте предложение о снежинке? (Я вижу красивую снежинку)

5. Теперь назовите слово-ассоциацию, когда видите снежинку? (ЗИМА)

**Воспитатель:** Молодцы! Отличные стихи у вас получились! Теперь у нас 4-й ключ. Осталось найти последний ключ – пятый. Слушайте загадку.

Не куст, а с листочками, Не человек, а разговаривает Не рубашка, а сшита.

**Дети:** Книга! Ключ будем искать там, где у нас в группе книги!

**(Находят 5й ключ, выполняют пятое задание./**

**Задание №5. Дидактическая игра «Цветные следы»**

**Воспитатель:** Все вы знаете, что в книгах живут сказки, а в сказках много разных фантастических животных. Они отправились на прогулку и оставили необычные следы, которые помогут нам добраться до книги и забрать пятый ключ. Но сначала, выберите цвет следа по желанию. Встаньте на него, подумайте и назовите слова, которые напоминают вам этот цвет. Например, мне понравился оранжевый след, он напоминает мне - апельсин, морковь, лису.

— Белый (снег, бумага, халат, зайчик, зима)

— Зеленый (елка, трава, листья, весна, огурец)

— Красный (осень, помидор, яблоко, цветок, клубника)

— Черный (печаль, горе, ночь, земля, враг, беда, ворона)

— Синий (река, море, дождик, глаза, мячик, платье).

**Воспитатель:** Молодцы! Мы собрали все ключи, выполнили все задания Деда Грамотея. Но прежде, чем мы откроем сундучок, подведем итог нашему путешествию.

**Интерактивная технология «Интервью». (я превращаюсь в журналиста)**

Ребята, на телевидении узнали, что вы выполнили задания деда Грамотея и попросили меня взять у вас интервью о вашей встрече с дедом Грамотеем. Я - корреспондент возьму у вас интервью.

**Корреспондент: С каким настроением вы отправились выполнять задания деда Грамотея?**

**Корреспондент:** -В какие игры-задания вы выполняли?

**Корреспондент:** -Что вам понравилось больше всего?

**Корреспондент:** С выполнением какого задания у вас возникли трудности?

**Корреспондент:** Вам понравилось сочинять любимые стихи деда Грамотея?

**Корреспондент:** в какие игры вы бы хотели ещё поиграть?

**Воспитатель:** Спасибо за ваши ответы. Давайте открывать сундучок. После выполнения задания дети получают пятый ключ, «вставляют» в замок. Сундучок открывается.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что здесь лежит!

**Дети:** Это Печенье! Оно в форме букв!

**Воспитатель:** Можно и поиграть с буквами, можно и чай с печеньем попить!

Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки! А теперь предлагаю всем пить чай с волшебным печеньем!