Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Вешенский центр развития ребенка - детский сад №2».

Утверждена

заведующий

МБДОУ«ВЦРР - детский сад №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Фролова Приказ №от

Согласовано

на заседании педагогического совета

МБ ДОУ «ВЦРР - детский сад №2» Протокол №

от

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**в подготовительной группе № 7**

**МБДОУ «ВЦРР - детский сад №2»**

**Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2019)**

**Педагог-разработчик: Зимовейская Н.М.**

ст. Вешенская

2022-23 гг.

**Содержание**

**1. Целевой раздел** ………………………………………………………………………….3

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………………3

2. **Содержательный раздел**

2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

Ожидаемый образовательный результат………………………………………………. 8

2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

Ожидаемый образовательный результат………………………………………………..10

2.3 Примерное перспективное планирование образовательной деятельности

2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» …………….12

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений……………………...50

2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир…………88

2.3.4 Образовательная область «Речевое развитие» .………………………………………121

2.3.5 Рекомендуемый (примерный) список художественной литературы

для детей 6 - 7 лет…………………………………………………………………………158

2.3.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Музыка ……161

2.3.7 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Изобразительное искусство и детское творчество ..……………………………..…..174

2.3.8 Образовательная область «Физическое развитие» ……..……………………………214

2.4 Технологическая карта……………………………………………………………………278

2.5 Работа с родителями...…………………………………………………………………….280

**3. Организационный раздел** …………...…………………………………………………282

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения……………………………………283

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ……………………...284

**4. Используемая литература** …...……………………………………………………….296

**5. Рекомендуемая литература** .. …...…………………………………………………….297

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

**В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:**

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- на уважении личности ребенка;

- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;

- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);

- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);

- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);

- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);

- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);

- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);

- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.**

Ребенок 6 - 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.  
 К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания:** может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.  
 В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы.** Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастным этапе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** представлена в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик и технологий.

**Образовательная область «Физическое развитие»** отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

**Цель**: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей 6 -7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно - нравственным ценностям народов России;

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;

- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей подготовительной к школе группы;

- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;

- развивать художественно - творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;

- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

**Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» (издание пятое) «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

**Новизна заключается:**

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое).

- с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Ожидаемые образовательные результаты** (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, с.28) направлены для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения.

**Воспитание:**

- формирование первичных ценностных представлений.

**Развитие:**

- развитие общих способностей;

- развитие специальных способностей и одаренностей.

**Обучение:**

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

**Рекомендация:** пояснительная записка может помочь педагогу (воспитателю) профессионально представить рабочую программу педагогическому сообществу на заседании методического совета, методического объединения и других педагогических мероприятиях.

**Индивидуальные особенности**

**контингента воспитанников.**

Старшую группу №7 «Гномики» общеразвивающей направленности МБДОУ на 01.09.2022 года посещает 20 воспитанника в возрасте 5-6 лет. Из них –  13 девочек и 7 мальчиков.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»**

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 - 70)

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога (воспитателя) | Примерное ежедневное содержание «утреннего круга» |
| 1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел | - организация детей для обсуждения планов совместных дел;  - обсуждение событий, мероприятий дня;  - обсуждение «мирных» и «научных» проблем;  - обсуждение правил поведения |
| 2. Информирование | - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей) |
| 3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня | - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы); |
| 4. Примерное планирование дискуссии в формате  развивающего диалога | - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;  - «открытые» вопросы без готовых ответов,  - подведение детей к самостоятельному рассуждению |
| 5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества | - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности |
| 6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения | - учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |
| 7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива) | - создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным) |

**Ожидаемый образовательный результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
| 1. Коммуникативное развитие | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение) |
| 2. Когнитивное развитие | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| 3. Регуляторное развитие | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4. Навыки, умения, знания | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи. |
| 5. Развитие детского сообщества | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу |
| 6. Обеспечение эмоционального комфорта | - создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду |

**2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»**

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 75 - 76)

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи педагога | Примерное ежедневное содержание «вечернего круга» |
| 1. Рефлексия | - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду. |
| 2. Обсуждение проблем | - обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы;  - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий. |
| 3. Развивающий диалог | - предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. |
| 4. Детское сообщество | - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. |
| 5. Навыки общения | - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение). |

**Ожидаемый образовательный результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
| 1. Коммуникативное развитие | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности |
| 2. Когнитивное развитие | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| 3. Регуляторное развитие | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4. Навыки, умения, знания | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи |
| 5. Развитие детского сообщества | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу |
| 6. Обеспечение эмоционального комфорта | - создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день |

**2.3 Примерное перспективное планирование образовательной деятельности**

**2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Цель:**  создание условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  **Задача:** формирование уважительного отношения к людям разных профессий.  **Итоговое мероприятие:** фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско - родительский проект). | **«Много на свете различных профессий»**  **Эффективное** усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:  - игровая деятельность;  -коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - трудовая деятельность;  - чтение художественной литературы;  - двигательная деятельность;  - музыкальная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  Сюжетные игры**:** «Геологи»,  «Повар», «Исследователь»,  «Рабочий» и другие.  Дидактические игры:  «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика».  **Коммуникативная**  Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии».  **Речевая**  **(с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие»)**  Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов.  Разучивание и повторение стихов.  **Трудовая**  Индивидуальные и групповые поручения, дежурство, задания.  **Двигательная**  Подвижные игры, хороводные игры, игры - соревнования.  **Художественно - эстетическая**  Музыка.  **(С использованием музыкальных произведений образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыка»)**  Слушание, пение, драматизация.  **Продуктивная.**  Лепка.  «Космический корабль».  Рисование.  «Кем быть», «Профессии». | Участие в сюжетных играх.  Участие в дидактических играх.  Участие в беседах о профессиях.  Самостоятельное составление описательных  рассказов.  Самостоятельное составление  повествовательных и творческих рассказов.  Выполнение индивидуальных и групповых  поручений.  Участие в дежурстве.  Самостоятельное исполнение знакомых  песен.  Участие в слушании музыкальных  произведений, узнавание их по фрагменту.  Участие в играх, драматизациях.  Участие в совместном проекте о профессиях. | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;  - может поддержать беседу;  - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов;  - знает мелодии и тексты песен;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;  - уважительно относится к людям разных профессий. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Цель**:  создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.  **Задача:**  способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу.  **Итоговое мероприятие:**  *спектакль* «Золушка» (с участием родителей и социальных партнеров). | **«Приглашение»**  Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:  - игровой;  - коммуникативной;  - познавательно - исследовательской;  - трудовой;  - речевой,  - двигательной;  - музыкальной;  - продуктивной. | **Игровая**  **Сюжетные игры:** «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка)», «Кругосветное путешествие», «Космонавты».  **Дидактические игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)».  **Театрализованная игра** по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки».  **Игра - драматизация по** рассказам «Три товарища», «Девочка чумазая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.  **Коммуникативная**  **Беседы «**У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим».  **Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание и составление загадок** об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.  **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения **«**У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей».  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам** «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями).  **Встречи с интересными людьми «**Рыцарское отношение к даме».  **Наблюдения** за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.  **Решение проблемных ситуаций**  «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку».  **Экспериментирование:** «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр).  **Коллекционирование «**Мир увлечений девочек и мальчиков».  **Моделирование** причесок и одежды для спектакля «Золушка».  **Игра - путешествие:** «В страну Вежливости».  **Мини-конкурс** «Модница».  **Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.  **Конструирование** из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин».  **Трудовая**  **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка».  **Дежурства** по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).  **Индивидуальные и групповые поручения.**  **Задания:** подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие.  Конструирование из бумаги. Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка».  **Двигательная**  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные).  **Хороводные игры** «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие.  **Пальчиковые игры** «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи».  **Игры - соревнования** «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир».  **Игра - состязание** «Кто сильнее».  **Речевая**  **Чтение** Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие.  **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.  **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие)  **Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме.  **Импровизация**: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка».  **Экспериментирование** с разными музыкальными инструментами («Оркестр»).  **Музыкальный спектакль**  по сказке «Золушка».  **Открытие дизайн - студии** «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ).  Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память».  **Лепка** «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое.  **Аппликация (**из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое.  **Рисование** «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое.  **Художественный труд** «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный). | Участие в сюжетных играх.  Участие в дидактических играх.  Участие в беседах.  Участие в познавательно –  исследовательской деятельности.  Самостоятельное отгадывание загадок.  Самостоятельное составление рассказа  по схеме.  Самостоятельное решение проблемных  ситуаций.  Самостоятельное изготовление  атрибутов к сюжетным играм.  Наблюдения за межличностными  отношениями людей в деятельности и  общении.  Самостоятельное конструирование из  бумаги.  Участие в экскурсии и целевых  прогулках к социокультурным объектам.  Рассматривание пейзажных картин,  портретов мужчин и женщин,  журналов мод, «За рулем», фотоальбомов.  Разучивание стихотворений, пословиц  и поговорок о дружбе, о личностных  качествах девочек и мальчиков.  Участие в обсуждении личностных  качеств литературных и  мультипликационных героев.  Слушание, исполнение музыкальных  произведений по теме.  Участие в экспериментировании с  разными музыкальными инструментами.  Участие в продуктивной деятельности. | - ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе;  - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;  - обладает развитым воображением,  - позитивно относится к различным видам труда;  - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;  - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;  - различает условную и реальную жизненную ситуацию. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми  6 - 7 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Цель**:  создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности.  **Задача:** познакомить детей с флорой и фауной своей страны.  **Итоговые мероприятия:**  *панорамный проект* «Экология нашей страны - России».  ***Природоохранные акции*** «Природа - наше богатство». | **«Экология нашей страны - России».**  Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:  - игровой;  - коммуникативной;  - познавательно - исследовательской;  - трудовой;  - речевой,  - двигательной;  - музыкальной;  - продуктивной. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне».  **Дидактические игры**:  «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие.  **Кукольный спектакль** «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке».  **Коммуникативная**  **Беседы - р**ассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги».  **Беседы**: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание и составление загадок** о природе.  **Составление рассказов** по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»).  **Составление сказок** об обитателях природных зон России.  **Обсуждение** правил поведения на природе.  **Дидактическая игры:** «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете».  **Познавательно - исследовательская**  **Экспедиции по природным зонам России.**  **Экскурсии** в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы осени).  **Решение проблемных ситуаций**  **«**Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре»(ТРИЗ).  **Экспериментирование:**  **«**Почему в тундре всегда сыро» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).  **Моделирование** природных зон России.  **Создание** коллажа «Охрана природы».  **Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические, геологические, водные).  **Игра – путешествия:** «Круиз по природным зонам России».  **Рассматривание** Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая тропа», просмотр видеофильма «Птицы России», «Заповедники России».  **Просмотр видеофильмов и диафильмов** «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников».  **Конструирование** из строительного материала «Зоопарк».  **Трудовая**  **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта.  **Дежурства** по столовой, по уголку природы.  **Индивидуальные и групповые поручения.**  **Задания:** подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта.  **Двигательная**  **Народные игры**: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож».  **Речевая**  **Чтение** стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия)», «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М. Пришвина о природе, чтение произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду».  **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о природе.  **Художественно - эстетическая (музыка).**  **Слушание** аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме.  **Музыкально - дидактическая игра** «Кого встретил колобок в тундре».  Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»  **Креативная импровизация** под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое.  Развлечение «Воробьиная дискотека».  **Музыкальный спектакль**  «Приключения ветерка» (с севера на юг).  **Продуктивная**  (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России»  Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга».  **Лепка** «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое.  **Аппликация (**из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект).  **Рисование** «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках).  **Художественный труд** по оформлению проекта «Экологическая мозаика России».  **Составление** **коллажа** «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел». | Участие в сюжетных играх.  Участие в дидактических играх.  Участие в кукольном спектакле.  Участие в беседах и рассуждениях.  Участие в беседах «Заповедник»,  «Красная книга», «Природа и человек».  Отгадывание и составление загадок о  природе.  Самостоятельное составление рассказов  по схеме.  Участие в коллективном составлении  сказок о путешествии по России.  Составление сказок об обитателях  природных зон России.  Участие в обсуждении правил поведения  на природе.  Участие в экскурсии.  Участие в наблюдении за сезонными  изменениями в природе.  Участие в решении проблемных  ситуаций.  Участие в моделировании.  Рассматривание Красной книги России,  иллюстраций, фотографий памятников  природы «Птичья гавань»,  «Экологическая тропа».  Участие в трудовой деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Совершенствование речевой  деятельности.  Разучивание стихотворений, пословиц и  поговорок о природе.  Участие в музыкально – дидактических  играх «Кого встретил колобок в тундре  (пустыне)».  Самостоятельное выполнение  музыкальных упражнений  «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»  Участие в креативной импровизации под  музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля».  Ролевое участие в развлечении  «Воробьиная дискотека».  Ролевое участие в музыкальном  спектакле  «Приключения ветерка» (с севера на юг).  Самостоятельное выполнение  творческих заданий в продуктивной  деятельности. | - ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;  - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;  - проявляет развитое воображение при составлении рассказов;  - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;  - проявляет творчество при составлении загадок;  - проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности;  - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;  - обладает развитой памятью при разучивании стихов;  - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми  6 - 7 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Цель:**  создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.  **Задача:** способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.  **Итоговые мероприятия:**  *развлекательный проект* «С Новым годом!», *семейно - групповой праздник* «Новый год».  *Коллажи* «Древняя Русь» (панорамного типа). | **«Прошлое и настоящее нашего государства».**  Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:  - игровой;  - коммуникативной;  - познавательно - исследовательской;  - трудовой;  - речевой,  - двигательной;  - музыкальной;  - продуктивной. | **Игровая**  **Сюжетные игры**  «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря».  **Дидактические игры**: «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм».  **Коммуникативная**  **Беседы - рассуждения** «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?».  **Беседы**: «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это…», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание и составление загадок** о предметах быта и одежды.  **Составление рассказов** «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте).  **Составление сказок,** потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: ку-ку! Ку-ку…).  **Обсуждение** былин (личностные качества богатырей русских).  **Дидактические игры:** «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие.  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии** – путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь».  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).  **Решение проблемных ситуаций**  «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем -разбойником» и другие.  **Экспериментирование:** «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха).  **Коллекционирование** «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие.  **Моделирование** элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов.  **Просмотр видеофильмов, слайдов** «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».  **Конструирование** из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема».  **Трудовая**  **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».  **Дежурства** по столовой, по уголку природы.  **Индивидуальные и групповые поручения**  **Задания:** подбор материалов для панорамного коллажа и другие.  Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».  **Двигательная**  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные)  **Хороводная игра** «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька».  **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».  **Чтение** былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», *стихотворения* М. Клокова «Дед Мороз».  **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.  **Художественно - эстетическая**  **Слушание** отрывков из оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек.  **Исполнение** новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек.  **Музыкально - дидактическая игра** «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки).  Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц».  **Креативная импровизация** под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка – муравушка».  Развлечение «Воробьиная дискотека».  **Музыкальное развлечение** «Зима не лето, в шубу одета».  Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!».  **Продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, оригами).  **Лепка.** «Гончарные мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое).  **Аппликация.** Создание панно «Река времени» **(**из ткани, бумаги и другого материала).  **Рисование.** «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем».  **Художественный труд** по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь».  **Составление** **коллажа** «Терема и башни». | Участие в слушании рассказов взрослых и  детей о посещении Москвы,  Санкт-Петербурга и других городов.  Участие в разыгрывании сюжетов с  атрибутами «Крепость», «Молодецкие  потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки»,  «Три богатыря» (по былине).  Участие в дидактических играх  «Леса России», КВН «Что я знаю о  России (Москве, Санкт-Петербурге)».  Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной кухне».  Участие в подборе материала и  оформлении коллекций «Русские цари»,  «Русские богатыри»,  «Доспехи русских богатырей»,  «Русский костюм».  Рассматривание коллекций.  Участие в подборе материалов для  панорамного проекта.  Участие в моделировании элементов  народного костюма  («Поэзия народного костюма»),  коллажа «Древняя Русь»  (панорамного типа),  «Терема и башни».  Участие в коллективном конструировании  «Москва златоглавая», «Кремль»,  «Древняя Русь», «Флот Российский»,  «Терема» из настольного и напольного  строительного материала.  Рассматривание иллюстраций,  фотографий, слайдов, сюжетных картин,  картинок, плакатов Московского Кремля.  Просмотр домашнего видеоархива о  семейных национальных праздниках.  Участие в заочной экскурсии по Красной  площади (с использованием иллюстрации,  фотоколлажей).  Участие в подвижных играх  (самоорганизация).  Участие в дежурстве по столовой.  Участие в подготовке материалов для  ручного труда «Башни Московского  Кремля».  Участие в подборе материалов для  панорамного коллажа.  Самостоятельная лепка «Гончарные  мастеровые» (глиняная посуда),  «Богатыри русские», «Подарки из  прошлого» (свистульки, баранки).  Участие в создании коллективной  аппликации**.**  Самостоятельное творческое рисование  на заданные темы: «Пушки с пристани  палят, кораблям пристать велят»  (восковыми мелками или свечой),  «Царь- пушка», «Царь- колокол»,  «Терема русские». | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;  - обладает развитым воображением,  - позитивно относится к различным видам труда;  - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;  - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;  - обладает развитой памятью при разучивании стихов;  - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Цель:**  создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.  **Задача:** развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.  **Итоговое мероприятие:**  совместный детско - родительский проект «На бескрайних просторах страны». | **«На бескрайних просторах страны».**  Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:  - игровой;  -коммуникативной;  - познавательно - исследовательской;  - трудовой;  - речевой,  - двигательной;  - музыкальной;  - продуктивной. | **Игровая**  **Сюжетные игры**:  «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).  **Дидактическая игры**: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь».  **Игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому.  **Коммуникативная**  **Беседы - рассуждения:**  «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».  **Беседы**: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна».  **Беседы** о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Речевая**  **Составление творческих рассказов** о путешествиях по стране (по впечатлениям детей).  **Составление сказки** «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации).  **Обсуждение** правил поведения в путешествии.  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии- путешествия** по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия».  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы осени).  **Решение проблемных ситуаций**  «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом»**.**  **Экспериментирование: «**Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки**»**  и другие.  **Коллекционирование** «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры».  **Моделирование** стилизованной карты «Россия - необъятная страна».  **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое.  **Просмотр видеофильма** «Необъятная моя Россия».  **Конструирование** из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей».  **Трудовая**  **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты.  **Дежурства** по столовой, по уголку природы.  **Индивидуальные и групповые поручения.**  **Задания:** подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий.  **Двигательная**  Подвижные и русские народные игры **(**по желанию детей и программные).  **Речевая**  Чтениерассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие.  Разучиваниестихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине.  **Художественно - эстетическая**  Слушание, исполнение песен по теме.  **Продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, оригами).  «Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей». | Участие в сюжетных играх «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).  Участие в дидактических играх.  «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь».  Участие в игре - драматизации.  Участие в беседах - рассуждениях «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».  Участие в беседах «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это…».  Участие в ситуативном разговоре.  Самостоятельное составление творческих рассказо**в** о путешествиях по стране.  Участие в коллективном составлении сказки  «12 месяцев» С. Маршака.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты.  Участие в трудовой деятельности.  Участие в коллективных подвижных играх.  Самостоятельное исполнение песен.  Самостоятельное выполнение тематических заданий по рисованию, лепке, аппликации. | - ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;  - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;  - проявляет развитое воображение при составлении рассказов;  - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;  - позитивно относится к различным видам труда;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Цель:**  создание условий для  расширения представлений детей о защитниках Отечества.    **Задача:** расширение представлений детей о защитниках Отечества.    **Итоговое мероприятие:**  ***военно-патриотическая игра*** «Зарница». | **«Защитники Отечества».**  Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:  - игровой;  - коммуникативной;  - познавательно - исследовательской;  - трудовой;  - речевой,  - двигательной;  - музыкальной;  - продуктивной. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты».  **Дидактические игры**:  «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль».  **Театрализованная игра** «Парад военных».  **Настольный театр** «Военные готовится к параду**» (самостоятельное творчество).**  **Коммуникативная**  **Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.  **Отгадывание и составление загадок** о военных машинах.  **Составление творческих рассказов «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный **командир**».  **Составление повествовательных рассказов** по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества».  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия** на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны.  **Встречи с интересными людьми**  **(**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).  **Наблюдения** за действиями военных разных родов войск (видеофильмы)  **Экспериментирование.**  «Современный мини- телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии);  **Моделирование** схемы и карт военных построений техники.  **Игры - путешествия: «**По местам боевой Славы».  **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».  **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».  **Трудовая**  **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.  **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.  **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**  **Задания:** подбор материала для оформления выставки «военная игрушка».  **Двигательная**  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные)  **Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств.  **Чтение художественной литературы.**  **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.  **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества  **Обсуждение** личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).  **Художественно - эстетическая**  **Слушание и исполнение**  музыкальных произведений военной тематики.  **Экспозиция** «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции) | Участие в сюжетных играх «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».  Участие в дидактических играх «Подбери  военному форму», «Военная техника»,  «Собери из частей корабль.».  Участие в театрализованной игре и  настольном театре.  Участие в беседах.  Самостоятельное отгадывание и  составление загадок.  Самостоятельное составление творческих  рассказов.  Самостоятельное составление  повествовательных рассказов.  Участие в познавательно –  исследовательской деятельности.  Участие в трудовой деятельности.  Выполнение индивидуальных и  групповых поручений.  Слушание и запоминание произведений  художественной литературы.  Участие в обсуждении личностных  качеств герое литературных произведений.  Участие в подвижных играх.  Творческое участие в художественно –  эстетической деятельности. | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;  - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;  - умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность при составлении загадок, творческих и описательных рассказов;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;  - выполняет обязанности дежурного;  - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий;  - проявляет любознательность и активность в художественно - эстетической деятельности. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Цель:**  создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран.  **Задача:**  развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.  **Итоговое мероприятие**  «Праздник культур». | **«Кругосветное путешествие по земному шару»**  Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:  - игровой;  - коммуникативной;  - познавательно - исследовательской;  - трудовой;  - речевой,  - двигательной;  - музыкальной;  - продуктивной. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок».  **Дидактические игры:** «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?».  **Театрализованные игры «**Веселыйкарнавал», «В здоровом теле –здоровый дух».  **Коммуникативная**  **Беседы** о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков.  **Отгадывание загадок** о растительном и животном мире разных материков.  **Составление сказок** по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки).  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии - путешествия** по глобусу и карте.  **Экскурсия** в музей изобразительных искусств (культура народов мира**).**  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Решение проблемных ситуаций:** «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие.  **Эксперименты** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства).  **Коллекции:** «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое.  **Моделирование правил** поведения в другой стране.  **Конструирование «**Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира».  **Трудовая**  **Совместные действия** по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.  **Дежурства** по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД.  Индивидуальные и групповые поручения.  **Двигательная**  **Подвижные игры** по желанию и программные.  **Игры народов мира.**  **Речевая**  Чтениелитературно **-** художественных и фольклорныхпроизведенийнародов мира.  Разучивание стихотворений народов мира.  Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет).  **Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен народов мира.  **Музыкально - дидактические игры** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие.  **Развлечения** «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама».  **Праздник культур «Это многонациональный мир».**    **Продуктивная** (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур.  **Лепка.** «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран»,  и другое.  **Аппликация.** «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое.  **Рисование**. «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике - монотипия). | Участие в сюжетных играх «Семья»  (путешествие за границу, национальная кухня,  культура, спорт и традиции), «Библиотека»,  «Туристическое бюро», «Болельщики»,  «Кулинарный поединок».  Участие в дидактических играх.  Путешествие по карте и глобусу»,  «Рассели животных по материкам»,  «Флора и фауна Африки, Антарктиды»,  «Соседи по планете», «Мы живем на планете  Земля», «Из какой страны подарок?»  Участие в театрализованных играх «Веселый  карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух».  Участие в беседах о людях, живущих на  разных континентах (расы, быт, культура,  деятельность, национальный вид спорта,  национальная кухня), о природных и  климатических условиях разных материков.  Самостоятельное отгадывание загадок.  Участие в коллективном составлении сказок.  Участие в экскурсиях.  Самостоятельное наблюдение за объектами  природы.  Самостоятельное решение проблемных  ситуаций.  Участие в экспериментировании.  Участие в коллективном обсуждении  коллекций.  Участие в коллективном моделировании  элементов костюма для карнавала.  Участие в обсуждении правил безопасного  поведения в другой стране.  Самостоятельное конструирование «Машины  мира», «Горнолыжная база», архитектурных  сооружений.  Участие в трудовой деятельности.  Участие в подвижных играх.  Слушание произведений художественной  литературы.  Запоминание стихов.  Участие в обсуждении событий, фактов,  явлений, присущих определенной местности  (ношение фруктов на голове, использование  слонов для выполнения тяжелой физической  работы, обучение боевому искусству с  детских лет).  Слушание и исполнениемузыкальных  произведений и песен народов мира.  Участие в музыкально – дидактических играх.  Участие в развлечении.  Участие в празднике культур.  Самостоятельное выполнение творческих  рисунков.  Лепка, аппликация, рисование на заданную  тему. | - ребенок принимает активное участие в сюжетной игре;  - проявляет интерес к дидактической игре;  - может поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности;  - способен к волевым усилиям;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире;  - различает условную и реальную ситуации;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;  - следует нормам и правилам поведения в обществе. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Цель:**  создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.  **Задача:** способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.  **Итоговое мероприятие**:  *проект* «Мои права и обязанности». | **«Я гражданин мирового сообщества людей».**  Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:  - игровой;  - коммуникативной;  - познавательно - исследовательской;  - трудовой;  - речевой,  - двигательной;  - музыкальной;  - продуктивной. | **Игровая**  Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».  **Дидактические игры**:  «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика»,  «Что лишнее», игры с обручами.  Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).  **Коммуникативная**  **Беседы** о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.  **Индивидуальные беседы:** «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».  **Составление повествовательных рассказов «**Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».  **Составление описательных рассказов** «Гербы и флаги» и другое.  **Составление творческих рассказов по пословицам:** «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится» и другие.  **Разбор высказываний**: «ловить ворон», «развесить уши» и других.  **Детско-родительская гостиная** «Поговорим о ваших правах».  **Дидактические игры** «Социологический опрос», «Почта доверия».  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия по городу** «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых).  **Встреча с интересными людьми** «Учение с увлечением».  **Наблюдения** за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся».  **Экспериментирование** с увеличительным стеклом (по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах).  **Коллекционирование: «**Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры).  **Моделирование** правовых ситуаций**,** гербов и флагов и другое.  **Конструирование:** «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.  **Рассматривание** картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини – скульптур.  **Трудовая**  **Совместные действия детей** по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых».  **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.  **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**  **Задания:** подбор материала для создания информационного стенда «Мои права».  **Двигательная**  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные).  **Хороводные игры** по желанию детей.  **Чтение** художественно - литературныхпроизведений по теме.  **Разучивание** стихотворений по теме.  **Обсуждение** стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек».  **Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме.  **Интегрированная деятельность** «Наш отдых!» (выпуск стенгазеты).  **Продуктивная**  **Рисование**: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле- здоровый дух».  **Аппликация:** «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие.  **Лепка:** «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам». | Участие в сюжетных играх «Семья»  (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на  дне города), «Кафе», «Театр»,  «Мэрия города», «Библиотека», «Больница»,  «Школа», «Юридическая консультация»,  «Бюро по трудоустройству».  Участие в дидактических играх.  «Маршрутный лист» (по правам и  обязанностям), «Флаги и гербы»,  «Праздники», «Найди отличия (город, село)»  , «Вычислительная машина», «Выращивание  дерева», «Фабрика».  Участие в инсценировании сказок  «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев»  (непосильный труд ребенка),  «Мы тоже имеем права» (по страницам  Конвенции о правах ребенка).  Участие в беседах о правах и обязанностях  детей на планете, о государственной  символике, об эмоциях и умении ими  управлять, об уважительном отношении  к людям разных национальностей.  Участие в индивидуальных беседах «Какие  обязанности ты выполняешь дома»,  «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)». «Кто придет к тебе на помощь?  », «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для  здоровья?»  Самостоятельное составление  повествовательных рассказов  **«**Какие обязанности ты выполняешь дома»,  «На что ты имеешь право», «Важно ли быть  грамотным (здоровым)?».  «Кто придет к тебе на помощь?»,  «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для  здоровья?».  Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги».  Самостоятельное составление творческих  рассказов по пословицам «Чего сам не  любишь, того другим не чини», «Обидеть  легко, а душе каково», «За шутку не сердись  и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый  ничего не боится».  Разборвысказываний: «ловить ворон»,  «развесить уши».  Участие в детско - родительской гостиной  «Поговорим о ваших правах».  Участие в экскурсиях по городу.  Участие во встречах с интересными людьми.  Самостоятельные наблюдения за трудом и  отдыхом людей, их настроением и  взаимоотношениями.  Самостоятельные наблюдения  за сезонными изменениями в природе.  Самостоятельное решение проблемных  ситуаций.  Участие в экспериментировании с  увеличительным стеклом.  Индивидуальное рассматривание коллекций.  Участие в трудовой деятельности.  Выполнение индивидуальных и групповых  поручений.  Выполнение заданий **по** подбору материала  для создания информационного стенда  «Мои права».  Участие в подвижных играх.  Слушание произведений художественной  литературы.  Разучивание и запоминание стихов.  Слушание и исполнение музыкальных  произведений.  Участие в выпуске стенгазеты.  Самостоятельное выполнение творческих  заданий по рисованию, лепке, аппликации. | - ребенок может поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности;  - способен к волевым усилиям;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире;  - с интересом участвует в познавательно – исследовательской деятельности;  - выполняет обязанности дежурного;  - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий;  - знаком со своими правами и обязанностями. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Цель:**  создание условий для понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.  **Задача:** формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.  **Итоговое мероприятие:**  **м*узыкально - театрализованная игра*** «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни). | **«Во имя мира на Земле».**  Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:  - игровой;  - коммуникативной;  - познавательно - исследовательской;  - трудовой;  - речевой,  - двигательной;  - музыкальной;  - продуктивной. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие  **Дидактические игры**:  «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».  **Музыкально - театрализованная игра** «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео).  **Настольный театр** «Военная техника мира**»,** «Военные всех стран».  **Коммуникативная**  **Беседы** об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание и составление загадок** о военной технике всего мира.  **Составление творческих рассказов «**Секретное задание**», «**Каким должен быть разведчик» и других.  **Составление описательных рассказов** по серии картин «Военные учения».  **Познавательно - исследовательская.**  **Экскурсия** в музеи Боевой Славы**,** на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы.  **Встречи с интересными людьми (**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие)  **Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).  **Решение проблемных ситуаций:** «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», **«**Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа».  **Экспериментирование**  «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления).  «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него).  **Коллекционирование: «**Военная техника мира».  **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира».  Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения».  **Дидактические игры:** «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира».  Трудовая  **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран».  **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.  **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**  **Задания:** подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка»  Двигательная  **Подвижные и спортивные игры** и **развлечения** (военной тематики и программные).  **Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств.  **Речевая**  **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн.  **Разучивание** стихотворений о защитниках мира.  **Обсуждение** личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).  **Художественно - эстетическая**  **Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен военной тематики.  **Импровизация «Привал»** (песни, танцы и игры на привале).  Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран».  **Продуктивная**  (лепка, аппликация, рисование, художественный труд).  **Лепка:** «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое.  **Аппликация:** «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое.  **Рисование:** «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная). | Участие в сюжетных играх «Охрана  границы» (воздух, вода, суша), «Наша  Армия», «Танкисты», «Летчики»,  «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой  госпиталь».  Участие в дидактических играх «Найди  нарушителя» (на схеме), «Ориентировка  на местности», «Лабиринт», с палочками  Кюизенера, «Шифровка», «Подбери  военному форму», «Военная техника»,  «Собери целое из частей».  Участие в музыкально – театрализованн  ой игре.  Участие в беседах об армиях мира,  личностных качествах, которыми должен  обладать военный человек, военных  действиях, заданиях, военной технике,  полевой кухне, полевом госпитале,  государственной символике.  Самостоятельное отгадывание и  составление загадок.  Самостоятельное составление  творческих рассказов **«**Секретное задание**», «**Каким должен быть разведчик».  Самостоятельное составление  описательных рассказов по серии картин  «Военные учения».  Участие в экскурсиях в музеи Боевой  Славы**,** на выставку военной техники, к  мемориалам и памятникам героям  Великой Отечественной и локальных  войн, в парк Победы.  Участие во встречах с интересными  людьми.  Участие в решении проблемных  ситуаций.  Участие в трудовой деятельности.  Выполнение индивидуальных и  групповых поручений.  Разучиваниестихотворений о  защитниках мира.  Участие в обсужденииличностных  качеств участников военных учений  (по содержанию литературных  произведений и просмотру видео  фильмов о войне).  Участие в художественно – эстетической деятельности. | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;  - может поддержать беседу;  - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов;  - знает мелодии и тексты песен;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;  - уважительно относится к людям разных профессий;  - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;  - различает условную и реальную жизненную ситуацию. |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план занятий. Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дата | Тема НОД | Часы | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1-4 недели** | **02.09 – 30.09** | Проведение диагностики.  Повторение пройденного.  Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | 8 |  |
|  | **Октябрь** | | | |
| 1 неделя | 05.10 | Составлять число из 6 единиц. (П., 27-30) | 1 |  |
|  | 06.10 | Состав чисел 7 и 8 из единиц. (П., 30-32) | 1 |  |
| 2 неделя | 12.10 | Состав числа 7и 8 из единиц. (П., 32-33) | 1 |  |
|  | 13.10 | Состав числа 9 из единиц. (П., 34-35) | 1 |  |
| 3 неделя | 19.10 | **Состав числа 9 из единиц. (П., 36-38)** | 1 |  |
|  | 20.10 | Состав числа 10 из единиц. (П., 38-41) | 1 |  |
| 4 неделя | 26.10 | Состав из числа 10 из единиц. (П., 41-44) | 1 |  |
|  | 27.10 | Составлять число 3 из двух меньших чисел. (П., 44-46) | 1 |  |
|  | **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | 02.11 | Составлять число 4 из двух меньших чисел. (П., 46-48) | 1 |  |
|  | 03.11 | **Составлять число 5 из двух меньших чисел. (П., 45-51)** |  |  |
| 2 неделя | 09.11 | Составлять число 6 из двух меньших чисел. (П., 51-53) | 1 |  |
|  | 10.11 | Составлять число 7 из двух меньших чисел. (П., 54-55) | 1 |  |
| 3 неделя | 16.11 | Составлять число 8 из двух меньших чисел. (П., 55-61) | 1 |  |
|  | 17.10 | Составлять число 10 из двух меньших чисел. (П., 61-64) | 1 |  |
| 4 неделя | 23.10 | Количественный и порядковый счёт (закрепление) (П., 64-66) | 1 |  |
|  | 24.11 | **Знакомство с монетами. (П., 67-69)** |  |  |
|  | 30.11 | **Знакомство с монетами. (П., 69-71)** |  |  |
|  | **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | 01.12 | Знакомство с монетами. Закрепление. (П., 71-73) | 1 |  |
| 2 неделя | 07.12 | Знакомство с монетами. Закрепление. (П., 73-76) | 1 |  |
|  | 08.12 | Измерение объёма с помощью условной меры. (П., 76-77) | 1 |  |
| 3 неделя | 14.12 | Измерение жидких веществ с помощью условной меры. (П., 77-80) | 1 |  |
|  | 15.12 | Раскладывать число на два меньших составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (П., 80-83) | 1 |  |
| 4 неделя | 21.12 | Раскладывать число на два меньших составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (П., 83-85) | 1 |  |
|  | 22.12 | Арифметические задачи на сложение. (П., 85-88) | 1 |  |
|  | 28.12 | Арифметические задачи на сложение и вычитание. (П., 88-90) | 1 |  |
|  | 29.12 | Арифметические задачи на сложение и вычитание. (П., 90-93) | 1 |  |
|  | **Январь** | | | |
| 2 неделя | 11.01 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,93-94)** | 1 |  |
|  | 12.01 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,95-98)** | 1 |  |
| 3 неделя | 18.01 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,98-100)** | 1 |  |
|  | 19.01 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,100-101)** | 1 |  |
| 4 неделя | 25.01 | Составлять Арифметические задачи на сложение. (П., 101-103) | 1 |  |
|  | 26.01 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,103-106)** | 1 |  |
|  | **Февраль** | | | |
| 1 неделя | 01.02 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,106-109)** | 1 |  |
|  | 02.02 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,109-111)** | 1 |  |
| 2 неделя | 08.02 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,111-114)** | 1 |  |
|  | 09.02 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,114-116)** | 1 |  |
| 3 неделя | 15.02 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,116-118)** | 1 |  |
|  | 16.02 | **Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (П.,118-120)** | 1 |  |
| 4 неделя | 22.02 | **Составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. (П.,120-125)** | 1 |  |
|  | **Март** | | | |
| 1 неделя | 01.03 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 126-128)** | 1 |  |
|  | 02.03 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 128-132)** | 1 |  |
| 2 неделя | 09.03 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 132-134)** | 1 |  |
| 3 неделя | 15.03 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 134-136)** | 1 |  |
|  | 16.03 | **Упражнять в решении задач на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 136-137)** | 1 |  |
| 4 неделя | 22.03 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 138-140)** | 1 |  |
|  | 23.03 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 140-143)** | 1 |  |
|  | 29.03 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 143-145)** | 1 |  |
|  | 30.03 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 145-147)** | 1 |  |
|  | **Апрель** | | | |
| 1 неделя | 05.04 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 147-149)** | 1 |  |
|  | 06.04 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 149-151)** | 1 |  |
| 2 неделя | 12.04 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 151-153)** | 1 |  |
|  | 13.04 | **Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (П., 153-154)** | 1 |  |
| 3 неделя | 19.04 | **Ориентировка в пространстве. (Лободина. 379-340)** | 1 |  |
|  | 20.04 | **Ориентировка в пространстве. (Лободина. 350-352)** | 1 |  |
| 4 неделя | 26.04 | **Ориентировка во времени. (Лободина, 356-359)** | 1 |  |
|  | 27.04 | **Ориентировка во времени. (Лободина, 363-365)** | 1 |  |
|  | **Май** | | | |
| **1-4 недели** | 03.05-31.05 | Проведение диагностики.  Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | 8 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность детей.** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в месяц** | **Кол-во часов в год** |
| **ФЭМП** | **2** | **8-9** | **74** |

**Календарно-тематический план занятий. Образовательная область «Речевое развитие. Основы грамотности».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дата | Тема НОД | Часы | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1-4 недели** | **02.09 – 30.09** | Проведение диагностики.  Повторение пройденного.  Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | 8 |  |
|  | **Октябрь** | | | |
| 1 неделя | 06.10 | «Найди место звука в слове» (конспект с.1), Гербова 28-30 | 1 |  |
|  | 07.10 | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…» (Г., 27-28) | 1 |  |
| 2 неделя | 13.10 | «Цепочка слов» (конспект с. 1, з. №2) | 1 |  |
|  | 14.10 | «Вот такая история» рассказывание по картинкам. (Г.,31-32) | 1 |  |
| 3 неделя | 20.10 | **«Умеешь ли ты слушать?» (конспект с.2, з. №3)** | 1 |  |
|  | 21.10 | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» (Г., 32-33) | 1 |  |
| 4 неделя | 27.10 | Составление предложения по картине. ( конспект с. 3, з. №4) | 1 |  |
|  | 28.10 | Рассказ К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб» ( Веракса, с 65-66) | 1 |  |
|  | **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | 03.11 | Составление предложения по действиям ребёнка. ( конспект з 1, с.4) | 1 |  |
| 2 неделя | 10.11 | Игровое упражнение «Посмотри и назови» ( конспект с. 5, з 2) | 1 |  |
|  | 11.11 | Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»( В., с 80-81) | 1 |  |
| 3 неделя | 17.11 | Игровое упражнение «Угадай букву» ( конспект з. 3,с 6) | 1 |  |
|  | 18.10 | Чтение рассказа А. Куприна «Слон» (В., с. 81-82) | 1 |  |
| 4 неделя | 24.10 | Звук «П».( конспект з 4,с 7) | 1 |  |
|  | 25.11 | **Рассказывание по картине-пейзажу. Поздняя осень. (В., 90-92)** | 1 |  |
|  | **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | 01.12 | Звук «Л». ( конспект з 1, с 8) | 1 |  |
|  | 02.12 | Чтение рассказа А. Бианки «Купание медвежат» ( В., 103-104) |  |  |
| 2 неделя | 08.12 | Знакомство с буквами «Ы» и «И» (конспект з. 2, с 9) | 1 |  |
|  | 09.12 | Заучивание стихотворения А. Фета « Мама! Глянь-ка из окошка…» ( Г., с 42-44) | 1 |  |
| 3 неделя | 15.12 | Звук «Н». ( конспект з 3, с 10) | 1 |  |
|  | 16.12 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. ( Г.,45-46) | 1 |  |
| 4 неделя | 22.12 | Звук «С». ( конспект з 4, с 11) | 1 |  |
|  | 23.12 | Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» ( В., 130-132) | 1 |  |
|  | 29.12 | Звук «К». ( конспект з 5, с 12) | 1 |  |
|  | 30.12 | Былина «Садко» ( В., 132-136) | 1 |  |
|  | **Январь** | | | |
| 2 неделя | 12.01 | **Звук и буква «Х». ( конспект з 1, с 13)** | 1 |  |
|  | 13.01 | **Чтение сказки « Двенадцать месяцев». ( Г. , с 57-58)** | 1 |  |
| 3 неделя | 19.01 | **Познакомить с буквой «Т». (конспект з №2, с 14)** | 1 |  |
|  | 20.01 | **Работа по сюжетной картине. ( Г., с 59-60)** | 1 |  |
| 4 неделя | 26.01 | Буквы и звуки «О» и «Ё». ( конспект з 3, с. 15) | 1 |  |
|  | 27.01 | Чтение сказки В. Сутеева « Палочка-выручалочка» (В., 142-143) | 1 |  |
|  | **Февраль** | | | |
| 1 неделя | 02.02 | Знак-во со звуком и буквой «Д». ( конспект з. 1, с 17) | 1 |  |
|  | 03.02 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». ( Г., 62) | 1 |  |
| 2 неделя | 09.02 | **Знак-во со звуком и буквой «В». ( конспект з. 2, с 18)** | 1 |  |
|  | 10.02 | **Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «День и ночь» ( Г., 66-67)** | 1 |  |
| 3 неделя | 16.02 | **Знак-во с буквой «Б». ( конспект з. №3, с. 19)** | 1 |  |
|  | 17.02 | **Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». ( В., 169-171)** | 1 |  |
| 4 неделя | 24.02 | **Знак-во с буквой «Ч». ( конспект з. 1, с.20)** | 1 |  |
|  | **Март** | | | |
| 1 неделя | 02.03 | **Знак-во с буквами «Е» и «Э». ( конспект з. 2, с. 21)** | 1 |  |
|  | 03.03 | Русская народная сказка «Петушок и зерновцы» ( В., 208-209) | 1 |  |
| 2 неделя | 09.03 | **Знакомство с буквой «З». ( конспект з. № 3. С. 22)** | 1 |  |
|  | 10.03 | **«Весна идёт, весне дорогу!» ( Г., 68-70)** |  |  |
| 3 неделя | 16.03 | **Знак-во с буквой «Ж». ( конспект з. 4. С. 23)** | 1 |  |
|  | 17.03 | **Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь». ( В., 215-216)** | 1 |  |
| 4 неделя | 23.03 | **Знак-во с буквой «Ц». ( конспект з. 2, с. 24)** | 1 |  |
|  | 24.03 | **Стихотворение С. Есенина «Белая берёза» ( В., 216-218)** | 1 |  |
|  | 30.03 | **Знак-во с буквой «Щ». ( конспект з. 3, с. 25)** | 1 |  |
|  | 31.03 | **Пересказ сказки «У страха глаза велики» ( В., 224-226)** | 1 |  |
|  | **Апрель** | | | |
| 1 неделя | 06.04 | **Знак-во с буквами «Ф». ( конспект з. 4, с. 26)** | 1 |  |
|  | 07.04 | **Рассказы по картинкам. ( Г., 73-74)** | 1 |  |
| 2 неделя | 13.04 | **Знак-во с буквой «Й». ( конспект з. 1, с. 27** | 1 |  |
|  | 14.04 | **Сказка Г. Андерсена «Гадкий утёнок». (В., 226-227)** | 1 |  |
| 3 неделя | 20.04 | **Знак-во с буквой Ъ знак. ( конспект з. 2, с. 28** | 1 |  |
|  | 21.04 | **Пересказ сказки «Лиса и козёл» ( Г., 75-76)** | 1 |  |
| 4 неделя | 27.04 | **Упражнять в умении составлять предложения на слух. ( конспект з. 3, с. 28)** | 1 |  |
|  | 28.04 | **Сказки Пушкина. (В., 345-347)** | 1 |  |
|  | **Май** | | | |
| **1-4 недели** | 04.05-26.05 | Проведение диагностики.  Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | 8 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность детей.** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в месяц** | **Кол-во часов в год** |
| **ФЭМП** | **2** | **8-9** | **74** |

**Формы, способы, методы и средства реализации Программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействиес семьями воспитанников** |
| Непосредственная образовательная деятельность(занятия)  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий  Индивидуальная работа сдетьми | Свободная(нерегламентированная)деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде | Родительские собрания, круглые столы. |

**Формы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственная образовательная деятельность(занятия) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Свободная(нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной  развивающей предметно пространственной среде |
| • Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные.  • Целевые прогулки.  • Экскурсии. Презентации. | • Утренняя гимнастика.  • Гимнастика после дневного сна.  • Активный отдых.  • Физкультурные минутки. Динамические паузы.  • Чтение художественной литературы.  • Тематические досуги, развлечения  • Театрализованные представления. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.  • Проектная деятельность .• Мастерская. | • Спонтанная игровая деятельность. • Свободная творческая, продуктивная деятельность.  • Рассматривание книг иллюстраций и т.п.  • Самостоятельная двигательная активность |

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместные с педагогом коллективные игры** | **Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию** |
| Трудовые дела, поручения | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные сорганизованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |

**Организация самостоятельной деятельности детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятии |
| Социально–коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. |
| Познавательное развитие | Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки |
| Речевое развитие | Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно отобразительных игр, рассматривание книг и картинок; |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку. |

**Методы и средства реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование(разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции- комментарии, инструкции- интерпретации),выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть | Устное или печатное слово:  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированныхпособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения  Упражнения (устные, двигательные(для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение.  Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.  Творческие действия | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности |
| Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова(коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| − Игровая беседа с элементами движений− Игра− Утренняя гимнастика− Интегративная деятельность− Упражнения− Экспериментирование− Ситуативный разговор− Беседа− Рассказ− Чтение− Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное** |
| − Игровое упражнение− Индивидуальная игра− Совместная с воспитателем игра− Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)− Игра− Чтение  − Беседа− Наблюдение− Рассматривание− Чтение− Педагогическая ситуация− Праздник− Экскурсия− Ситуация морального выбора− Поручение |
| **Речевое развитие** |
| − Рассматривание− Игровая ситуация− Дидактическая игра− Ситуация общения.− Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).− Интегративная деятельность− Хороводная игра с пением− Игра-драматизация− Чтение− Обсуждение− Рассказ−Игра |
| **Познавательное развитие** |
| − Рассматривание− Наблюдение− Игра-экспериментирование.− Исследовательская деятельность− Конструирование.− Развивающая игра− Экскурсия− Ситуативный разговор− Рассказ− Интегративная деятельность− Беседа− Проблемная ситуация |
| **Художественное – эстетическое развитие** |
| − Рассматривание эстетически привлекательных предметов− Игра− Организация выставок− Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  − Экспериментирование со звуками− Музыкально-дидактическая игра− Разучивание музыкальных игр и танцев− Совместное пение |

**2.2.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Форма организации родителей** | **Кратность** |
| Индивидуальные консультации  Групповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов соответствующей тематики  Создание памяток  Праздники Здоровья  Соревнования  Фотовыставки | Индивидуальная  Подгрупповая, групповая  Групповая  Индивидуальная  Групповая  Подгрупповая  Подгрупповая | По необходимости и запросам родителей  По необходимости и запросам родителей  3 раз в год при наличии соответствующей задачи в годовом плане  Ежеквартально  1 раз в год  1 раз в год  По необходимости  По плану |

**Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | План работы с родителями |
| Сентябрь | Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Планы на 2022 -2023 учебный год»  Папки передвижки: «День знаний», «Времена года - осень». Консультация в родительском уголке «Готовимся к школе? |
| Октябрь | 1.Информация в уголке для родителей на 2022-2023 учебный год (расписание ООД, режим дня, возрастные особенности 6-7 лет, наши именинники)  2. Памятки для родителей: «Ребенок в детском саду», «Что рассказать ребенку о детском саде?»  3. Конкурс поделок, рисунков детей с родителями «Осенняя фантазия»  4. Буклеты дляродителям «Здоровье наших детей в наших руках» |
| Ноябрь | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей среднего дошкольного возраста.  Конкурс для детей с участием родителей «Лучший рассказ об маме» |
| Декабрь | Родительское собрание «Подготовка к новому году».  Помощь в оформление группы к Новому году.  Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».  Папки передвижки: «Времена года - зима», «Новый год – стихи, загадки» |
| Январь | 1. Консультации в уголке «Советы доктора Айболита»  2. Буклет для родителей «Здоровое питание»  3. Анкетирование родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»  4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. |
| Февраль | 1.Памятка для родителей «Безопасный новый год»  2. Фотоотчет о новогоднем празднике.  3. Папка передвижка: «День защитника отечества»  4. Спортивный досуг детей и родителей «Мама, папа и я – спортивная семья» |
| Март | Родительское собрание «Круглый стол – моя семья»  Папки передвижки: «Времена года – весна» «Стихи для мам, бабушек»  3. Беседа с родителями: «Детская агрессивность»  4.Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Весеннее чудо» |
| Апрель | 1. Буклет для родителей «Профилактика заболеваний – прививки»  2. Мастер – класс для пап группы «Подарки своими руками» |
| Май | Родительское собрание «Организация летнего отдыха наших детей»  1. Консультация для родителей «Народная игрушка»  2. Памятка для родителей «Как вести себя на природе?» «Что взять с собой в поход?»  4. Конкурс рисунков детей с родителями «Ко дню Победы» |

**2.2.3 Список детей группы № 7.**

1. Лосев Матвей
2. Эккерт Василиса
3. Дударев Дима
4. Краснова Ксения
5. Галицын Максим
6. Кожевникова Лиза
7. Крамскова Полина
8. Орлова Полина
9. Сугако Софья
10. Сегеда Маргарита
11. Заикина Ксения
12. Долаков Матвей
13. Майданникова Даша
14. Цыцура Полина
15. Алимцева Алиса
16. Каргин Илья
17. Хренов Алёша
18. Аржанова Аксинья
19. Кузнецов Илья
20. Дикая София

**2.2.4 Сведения о детях и родителях группы № 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка, дата рождения** | **Ф.И.О.родителей** | **Статус семьи** |
| Эккерт Василиса 16.09.2016 | ЭккертЛюбовь Васильевна  Эккерт Евгений Юрьевич | Многодетная, полная |
| Дударев Дима 09.05.2016 | Дударева Марина Владимировна  Дударев Денис Петрович | полная |
| Краснова Ксения 25.03.2016 | Краснова Ольга Александровна  Краснов Андрей Викторович | полная |
| Галицын Максим 13.01.2016 | Галицына Светлана Сергеевна  Галицын Алексей Юрьевич | полная |
| Кожевникова Лиза 23.03.2016 | Кожевникова Татьяна Сергеевна  Кожевников Сергей Сергеевич | Многодетная, полная |
| Крамскова Полина 22.02.2016 | Крамскова Татьяна Викторовна  Крамсков Анатолий Филлипович | полная |
| Сугако Софья | Сугако Ирина Борисовна  Сугако Владимир Евгеньевич | полная |
| Сегеда Маргарита 23.08. 2016 | Сегеда Людмила Алексеевна  Сегеда Андрей Анатольевич | полная |
| Лосев Матвей 19.07.2016 | Лосева Ирина Сергеевна  Лосев Дмитрий Сергеевич | полная |
| Майданникова Даша 24.02.2016 | Майданникова Мария Николаевна  Майданников Сергей Владимирович | полная |
| Цыцура Полина 18.02.2016 | Цыцура Алла Николаевна  Цыцура Игорь Филиппович | Многодетная, полная |
| Алимцева Алиса 04.10.2016 | Алимцева Елена Юрьевна  АлимцевДмитрийИванович | **Многодетная,**  полная |
| Орлова Полина 18.05.2016 | Отрлова Олеся Владимировна  Орлов Евгений Михайлович | полная |
| Каргин Илья 16.07.2016 | Каргина Наталья Николаевна  Каргин Алексей Сергеевич | Многодетная, полная |
| Аржанова Аксинья 23.05.2016 | Аржанова Ольга Ивановна  Аржанов Сергей Алексеевич | полная |
| Хренов Алексей 16.06.2016 | Хренова Елена Васильевна | неполная |
| Кузнецов Илья 17.08.2016 | Кузнецова Анжелика Степановна  Кузнецов Дмитрий Леонидович | Многодетная, полная |
| Заикина Ксения 24.11.2016 | Заикина Людмила Владимировна  Заикин Михаил Станиславович | полная |
| Долаков Матвей 12.09.2016 | Долакова Марина Петровна  Долаков Григорий Григорьевич | полная |
| Дикая София 22.11.2016 | Дикая Виктория Владимировна  Дикий Николай Владимирович | полная |

**Многодетных, полных семей – 6**

**Полных семей – 19**

**Неполных семей - 1**

**2.2.5 Лист здоровья**

В группе 20человека. Из них 11 человек имеют I группу здоровья,

9 человек имеют II здоровья.

**2.2.6 Система закаливания в группе**

В дошкольной организации необходимо проводить постояннуюработу по укреплению здоровья детей, закаливанию организмаи совершенствованию его функций.  
**Закаливание детей.**Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух  
и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальнойбазы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следуетосуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.  
Закаливание детей включает комплекс мероприятий:  
-широкая аэрация помещений (проветривание);  
-оптимальный температурный режим;  
-правильно организованная прогулка;  
-физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;  
-умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;  
-специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера,  
фито-бар и прочее).  
Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.  
В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим,  
регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.  
**Проветривание**Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатическихрайонах, обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред.Постановления Главного государственного санитарного врача РФот 27.08.2015 № 41).  
В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация  
всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные  
комнаты не допускается.  
Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут  
до их прихода с прогулки или занятий.  
При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °C. В помещениях  
спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны  
и закрывают за 30 минут до подъема.  
В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут  
до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).  
**Прогулка**Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности  
в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.  
Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить  
достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.  
Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей  
3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.  
Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе  
в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность  
прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости  
ветра более 7 м/с.  
На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной  
двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивноигровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  
**Оздоровительные процедуры после дневного сна**Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются  
очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем  
детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает  
хороший оздоровительный и закаливающий эффект.  
**Специальные закаливающие процедуры**По решению администрации, медицинского персонала дошкольного  
учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием, соляная  
пещера , фито-бар и прочее).  
При использовании сауны с целью закаливания и оздоровления детей  
необходимо соблюдать следующие требования:  
 во время проведения процедур необходимо избегать прямого воздействия теплового потока от калорифера на детей;  
 в термокамере следует поддерживать температуру воздуха в пределах  
60–70 °C при относительной влажности 15–10%;  
 продолжительность первого посещения ребенком сауны не должна  
превышать 3 минут;  
 после пребывания в сауне ребенку следует обеспечить отдых в специальной комнате и организовать питьевой режим (чай, соки, минеральная вода).  
Дети могут посещать сауну только при наличии разрешения врача педиатра. Присутствие медицинского персонала обязательно во время  
нахождения детей в сауне.

**2.2.7 План оздоровительно -профилактических мероприятий**

**Обеспечение достаточного уровня физической активности, проведение закаливающих процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Использование разных видов утренней гимнастики | ежедневно | воспитатели |
| Проведение физкультурных минуток во время занятий | ежедневно | воспитатели |
| Проведение оздоровительной гимнастики после сна | ежедневно | воспитатели |
| Проведение оздоровительного бега | ежедневно | воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Обучение детей элементам спортивных игр | в течение года | воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Организация физкультурных занятий  (1 занятие на свежем воздухе) | 3 раза в неделю | воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Организация физкультурно-игровой среды для двигательной активности детей в течение дня | ежедневно | воспитатели |
| Проведение различных форм активного отдыха:  · Недели Здоровья  · Спортивные праздники  · Экскурсии | 1 раз в квартал  2 раза в год  в течение года | воспитатели, инструктор по физической культуре |
|  |  |  |

**2.1.8 Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 9.00 – 9.30  11.45-12.15  15.30-15.55 | *Познавательное развитие*  **Основы науки и естествознания**  *Физическое развитие*  **Физкультура в помещении**  *Кружковая деятельность* |
| Вторник | 9.00-9.30  10.00-10.30  11.45.-12.15 | *Художественно-эстетическое развитие*  **Лепка/ аппликация/ ручной труд**  *Художественно-эстетическое развитие*  **Музыка**  *Художественно-эстетическое развитие*  **Рисование** |
| Среда | 9.00-9.30  11.45-12.15 | *Познавательное развитие*  **ФЭМП**  *Художественно-эстетическое развитие*  **Музыка** |
| Четверг | 9.00-9.30  9.40-10.10 | *Речевое развитие* **Развитие речи, основы грамоты**  *Физическое развитие*  *Познавательное развитие*  **ФЭМП**  *Физическое развитие*  **Физкультура на воздухе** |
| Пятница | 09.00-09.30  09.35-10.00  15.30-16.00 | *Физическое развитие*  **Физкультура в помещении**  *Речевое развитие*  **Развитие речи, основы грамоты**    **Кружковая деятельность** |

**2.2.1 Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традици­онных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДО)

Сентябрь – День знаний, День воспитателя. Октябрь – Осенний праздник. Ноябрь – День народного единства, День матери. Декабрь – Новогодний праздник. Февраль – День защитника Отечества, Масленица. Март – Международный женский день. Апрель – День авиации и космонавтики, Май – День Победы. Июнь – День защиты детей Июль – День семьи.

**«Культурно – досуговая деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды мероприятий** | **Названия** | **Цели** |
| **Праздники** | Осень | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку |
|  | Новый год | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.  Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.  Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
| День защитника отечества | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
| Весна | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года |
| 8 марта | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.  Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.  Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
| Лето | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета |
| Тематические праздники и  развлечения | Приметы осени | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений.  Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе |
| Русская народная сказка |
| Зимушка-зима |
| Весна пришла |
| село, в котором ты живешь |
| Наступило лето |
| Театрализованные представления | **По сюжетам русских народных сказок:**  «Лисичка со скалочкой» | Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.  Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. |
| «Жихарка» |
| «Рукавичка» |
| «Бычок – смоляной бочок» |
| «Пых» |
| «Гуси-лебеди» |
| Русское народное творчество | «Загадки» | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.  Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально - положительного климата в группе.  развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова |
| «Любимые народные игры» |
| «Бабушкины сказки» |
|  | «Пословицы и поговорки» |
| «Любимые сказки» |
| «Русские народные игры» |
| «В гостях у сказки» |
| Концерты | «Мы слушаем музыку» | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка |
| «Любимые песни» |
| «Веселые ритмы» |
| Спортивные развлечения | «Спорт – это сила и здоровье» | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.  Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух |
| «Веселые старты» |
| «Здоровье дарит айболит» |

**3.0 Организационный раздел**

**3.1 Особенности организации предметно - пространственная среда**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально со­зданные условия, такие, которые необходимы для полноценного прожива­ния ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребнос­тей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространс­твенной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих прояв­лений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

здоровьесберегающей;

эстетически-Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной;

**Основные принципы организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насы­щенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В средних группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает ак­тивное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовы­ваться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграничен­ных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количес­твом развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де­тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени под­вижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчи­вость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Таким образом   предметно-развивающая образовательная среда в группе организована таким образом, что каждый  ребёнок может заниматься  любимым делом. Групповое пространство разделено на  уголки, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают  где  взять бумагу для  рисования, краски , карандаши, ручки, природный материал. Дети спокойно  садятся берут атрибуты из театрального уголка и разыгрывают  сказку, другие играют  в конструктор. Создана атмосфера  естественного комфорта, уюта. Воспитатели систематически обновляют уголки, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала.

**4. Используемая литература**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
7. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
9. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2016