**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Вёшенский центр развития ребёнка – детский сад №2»**

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе «С чего начинается Родина..."»

в средней группе

**( в рамках тематической недели «Неделя доблести и славы»)**

Разработала: воспитатель высшей категории

Зимовейская Надежда Михайловна

ст. Вёшенская

2020 г.

**Вид**проекта:

групповой**,** долгосрочный (игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико- ориентированный)

**Интеграция образовательных областей:**« Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

декабрь 2020г.

**Участники проекта:** дети средней группы (4-5 лет), воспитатель группы, музыкальный руководитель, родители.

Патриотизм — это не значит только одна [любовь](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.aforism.su%2F40.html) к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

[Толстой А. Н.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.aforism.su%2Favtor%2F669.html)

**Актуальность проекта:**

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей стояло на втором плане, но с введением в действие закона РФ «Об образовании», произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе. Важно, показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

Очень важно, привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а непросто навязать знания.  Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрением.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому, было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина»

**Проблема проекта:**

Недостаточно у детей сформированы понятия «малая Родина», страна.

Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

Недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка.

Отсутствие интереса родителей к жизни дошкольного учреждения.

**Цель проекта:**

- привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.

- повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи

**Задачи:**

**Для детей**

**Обучающие:**

1.  Способствовать приобщению к процессу познания, побуждение интереса к предполагаемой деятельности.

2.  Содействовать формирование у детей представлений о Родине, семье, о нравственных отношениях к семейным традициям, расширение знаний о ближайшем   окружении, о распределении семейных обязанностях.

3. Создавать условия для совершенствование умений пользоваться установленными формами   вежливого   общения, культуры поведения.

**Развивающие:**

1. Содействовать развитию и поддержке познавательного интереса детей к существующей проблеме.

2. Способствовать развитию познавательно-поисковой активности детей.

3. Способствовать развитию умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).

4. Создавать условия для развития творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье (монологическая речь, связная речь).

**Воспитательные:**

1. Способствовать формированию желания самопознания ребёнка как члена семьи.

2. Содействовать формированию у детей любови и уважения к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.

3. Способствовать укреплению социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.

4. Создавать условия приобщения к культуре поведения.

**Для педагога:**

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.

3. Организация [совместной деятельности детей и родителей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Fpedagogam%2Fpedsovet%2Fsovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditelej-i-detej-iz-opyta-raboty.html) по решению проблемной    ситуации проекта.

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

**Для родителей**

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.

2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.

4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией.

**Ожидаемые результаты:**

От детей:

1.Развитие коммуникативных навыков, развитие поисковой деятельности, реализация творческих способностей.

От родителей:

Повышение уровня педагогической культуры.

Повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания детей в семье. Формирование опыта работы с детьми по развитию навыков общения и сотрудничества.

Развитие интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям.

Стремление сделать детство своего ребенка счастливым.

От педагога:

Повышение профессиональной компетенции педагога.

**Этапы проекта:**

**1.Организационно-подготовительный**.

-провести опрос с детьми, выявить проблему.

- кто поможет детям узнать «С чего начинается Родина» (педагог, родители)

-подбор методической литературы, пособий, атрибутов.

- подготовка календарно – тематического плана.

**2.** **Основной**

Работа с детьми.

-**Город**

**-край,**

**- страна.**

Рассматривание карт: города, края, страны.

Д/И: «Путешествие по городу», «Собери флаг», «Найди лист берёзы», «Профессии», «Чей инструмент?», «Моя армия». Домино: «Военная техника».

Создание в группе мини-музея: «Что расскажут нам предметы», «Военная техника», «Малая Родина»

Познавательное развитие.

Беседы: «Что такое Родина?», «Русская берёзка – символ Родины моей», «Главные праздники моей России», «Самовар – один из символов нашей страны», «Матрёшка», «Москва – столица нашей родины», «Моя малая родина –Ростовская область», «Поэты и художники Донского края», «Природа Дона», «Достопримечательности нашего города», «История нашего города», «Казаки Дона».

Речевое развитие

Р/И: «Гуляй да присматривай», продолжи: «Я люблю свой город» (край, страну)

Подготовка докладов о столице нашей страны, о природе.

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривание энциклопедий: «Моя Родина», «Народы России».

Рисование: «Военная техника», «Флаг моей страны», «Подарок маме», «Дымковская игрушка». Аппликация: «Подарок папе», «Маме открытка», «Космос»

Стихи: С.Есенин «Белая берёзка», В.Степанов «Что мы Родиной зовём», В.Орлов «Здравствуй Родина моя», В. Степанов «Москва», О.Каштанова «На холмах…» и стихи Донских поэтов.

Слушание и разучивание слов песен: И.П.Ларионов «Калинка», РНП «Во поле берёзка стояла», М. Матусовский «С чего начинается Родина», А Попов «Казачья станица», Д.Тухманов «Самовар», РН «Частушки»,

Пословицы: «Терпи казак – атаманом будешь», «Казак без службы – не казак», «Жить – Родине служить», «Нет в мире краше Родины нашей», «Москва- всем городам мать».

Физическая культура

П/и: «Горелки», «Гуси – лебеди», «Пчёлы».

К/и: «Салки», «Ручеёк», «Ляпка»

Спортивно развлечение «Нужно сильным быть»

Работа с родителями воспитанников

- Анкетирование

- Участие в выставке: «Природа Дона» (рисунки, фотографии)

- Консультации: «С чего начинается Родина», «Семейные традиции»

- Подбор фотографий: «Мой город», «Наш семейный отдых»; художественной литературы.

- Помощь в организации итогового мероприятия.

3**.Заключительный**

Презентация опыта работы.

**Результат работы** **проекта**

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод, что в результате мероприятий, которые были проведены, был получен положительный результат.

\* Создана предметно – пространственная развивающая среда (ППРС).

\* Наработан консультативно – практический материал для родителей и педагогов по данной теме.

\* Дети стали ярко проявлять выраженный интерес к достопримечательностям города, края, к символам страны.

\* Развилось чувство гордости за свою страну, «малую Родину».

\* Проект дал возможность:

-реализовать творческие возможности не только детей, но и их родителей, -привлекать внимание взрослых и детей к интересным общественным явлениям, - стремится к исследованию объектов  живой природы,

-делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

\*в процессе работы над проектом родители и дети, педагог стали одной командой. Родители стали активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых в детском саду.