

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Вёшенский центр развития ребёнка – детский сад №2 «Ромашка»**

**Проект во 2 группе раннего возраста
«Игрушки»**

Подготовила: воспитатель 1 квалификационной категории
Зимовейская Надежда Михайловна

ст. Вёшенская
2018-2019гг.

Актуальность проекта

Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что “игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребенка к жизни взрослых”. С этой целью и был разработан проект “Игрушки”.

Цель проекта:

Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;
Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.

Формировать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.

Задачи:

Продолжать способствовать развитию игровых, познавательных, сенсорных, речевых способностей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;

Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;

Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

Участники проекта: дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

Тип проекта: краткосрочный.

Планируемый результат проекта:

пополнить представление детей об игрушках,
проявлять интерес и желание играть с игрушками,
развивать речевую активность детей,
научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог,
научить детей бережнее относиться к игрушкам,
развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,
оформить выставку совместно с родителями “Игрушки”.

Предлагаемые итоги проведения проекта:

Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка.

Научиться бережно относиться к играм, игрушкам.

Умение играть дружно, не ссориться, развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,

Итоговый продукт проекта: показательное занятие «В магазине игрушек» по стихам А.Л. Барто

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

1 этап – подготовительный.

Деятельность педагога:

Изучает методическую литературу по теме.

Определяет цели и задачи проекта.

Наблюдает за детьми.

Подбирает игры, литературу, иллюстрации, игрушки.

Пополняет игровые уголки атрибутами.

Организует разные виды игр для детей.

Деятельность детей:

Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.

Рассматривают иллюстрации, рассматривание картины “Дети играют”.

Рассматривают игрушки.

Деятельность родителей:

Наблюдают за детьми.

Анкетирование родителей: “Игрушки”.

2 этап – формирующий..

Деятельность воспитателя:

Организует беседы, развивающие игры, наблюдения.

Чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок).

Оказывает помощь при реализации деятельности.

Пополнение предметно – развивающей среды группы.

Подбор игрушек для игры “Какие бывают игрушки”.

Деятельность детей:

Пытаются найти способы решения.

Играют с игрушками.

С помощью воспитателя выбирают игрушки для игры.

Рассматривают иллюстрации, книги, игрушки.

Повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

Деятельность родителей:

Привлекает родителей к осуществлению проекта.

Подготовка памятки: “Какие игрушки приобретать детям?”

Подготовка консультаций: “Игры для развития ребенка”, “Вы, ваши дети и игрушки”. (подбор художественной литературы, наблюдения).

Оформление уголка для родителей “Маленькие художники”.

3 этап – итоговый.

Деятельность воспитателя:

Анализирует работу.

Представляет конспекты.

Проводит мониторинг.

Пополняет развивающую среду группы.

Пополнение методической литературы.

Оформляет выставки детских работ.

Деятельность детей:

Активно играют с игрушками.

Повторяют слова стихотворений об игрушках.

С интересом наблюдают за играми с игрушками других детей, с родителями по изготовлению игрушки своими руками.

Деятельность родителей:

Повышение активности родителей в жизни группы.

Конкурс для родителей: “Игрушки” (изготовление игрушки своими руками вместе с детьми).

Реализация проекта:

Образовательная область: “Познавательное развитие”.

Д/ игры “Узнай на ощупь”, “Угадай, что звучит? ”, “Угадай игрушку по описанию”.

Игры с водой (резиновые игрушки), “Пускаем бумажные кораблики”.

Д/ игры “Узнай на ощупь”, “Угадай, что звучит? ”, “Угадай игрушку по описанию”, “Солнечный зайчик”, “Чудесный мешочек”, Игры с водой (резиновые игрушки), “Пускаем бумажные кораблики”.

С/ р. игры “Купание кукол”, “Уложим куклу спать”, “Магазин игрушек”, “Семья”.

Настольные игры: “Лото”, “Мозайка”, “Купание кукол”.

Рассматривание картины “Дети играют”.

Игровые ситуации “Из чего сделаны наши игрушки”, “Какие бывают игрушки”.

Игровое упражнение “Большие и маленькие”.

Ситуативный разговор об игрушках: кукла, мишка, заяц, машинка и т.д.

Чтение стихотворений А.Барто из серии “Игрушки”.

Беседы на темы “Зачем нужны игрушки? ”, “Моя любимая игрушка”, “Такие разные игрушки”, “Магазин игрушек”.

Образовательная область: “Речевое развитие”.

Бродского “Солнечный зайчик”, Островского Ю. “Догони зайчика”, Чтение В. Сутеев “Кораблик”, Г. Цыферов “Пароходик”, чтение сказок “Теремок”, “Курочка Ряба”, “Колобок”.

Разучивание стихотворений из книги А. Барто “Игрушки”.

Чтение рассказа Л.Толстого “Был у Пети и Миши конь”.

Образовательная область: “Социально-коммуникативное развитие”.

“Поможем кукле Кате”.

“Оденем (разденем кукол”).

Образовательная область: “Художественно-эстетическое развитие”.

“Подарок для любимой игрушки”, “Яблочко для любимой игрушки”, “Мяч”, “Платье для матрешки”, “Пирожки для Маши”, “Конфетки для зайчат”, “Помоги зайке” и др.

Пение песен Е. Тиличеевой “Догони зайчика”. Игровое музыкальное занятие “Звучащая игрушка” (музыкальный руководитель)

Образовательная область: “Физическое развитие”.

Физминутки: “Зайка”, “Буратино”, “Самолет”, “Божья коровка”, “Мы любимые игрушки”. Подвижные игры: “Перебрось игрушки”, “Каждому игрушку”, “Поезд”, “Автомобиль”, « По ровненькой дорожке»

Список используемой литературы:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.-128с.
2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.-58с.
3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/автор – сост. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.











**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Вешенский центр развития ребенка – детский сад №2»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
развитию речи с дошкольниками 2 группы раннего возраста
на тему: «В магазине игрушек (по стихам А.Л. Барто)»**

Воспитателя первой квалификационной категории
Зимовой Надежды Михайловны.
2018 учебный год.

Цель: приобщение детей к художественной литературе через знакомство со стихотворениями А. Барто «Зайка», «Мячик», «Бычок» из цикла «Игрушки», способствовать запоминанию детьми стихотворений посредством интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомить со стихотворениями А. Барто; внимательно, вдумчиво слушать, отвечать на вопросы по тексту; предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком, способствовать формированию умений экспериментировать с предметами, выполнять игровые действия, при конструировании из кубиков ориентироваться на образец.

Развивающие:

Способствовать развитию внимания, памяти, речи, мышления, воображения, умения говорить достаточно громко, расширять и обогащать активный словарь.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать, познавательную активность. Создать положительный эмоциональный настрой. Побуждать играть вместе, дружно, делиться предметами, уступать друг другу.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Активизация словаря: тише- громко, тонет- не тонет, такой – не такой.

Развивающая предметно – пространственная среда к НОД: игрушка зайчик, бычок, кукла Таня, полотенце, ноутбук с анимацией к стихотворению «Мячик» А. Барто, чашка с водой, большой мячик синего цвета, маленькие мячики синего цвета, карточки с полоской жёлтого цвета, кубики «Сложи узор».

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети с воспитателем заходят в группу.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. А давайте пойдём в магазин игрушек. Пойдём?

Дети: Да!

Стук в дверь.

Воспитатель: Ой, кто это стучит? Пойду посмотрю. (открывает дверь и видит мокрого зайчика.) Ребята, кто это?

Дети: Зайчик!

Воспитатель: Правильно, зайчик. Только он весь мокрый. Потрогайте зайчика. Что же с ним случилось? (ответы детей). Наверное, его бросила девочка на улице, и он промок под дождиком. Мы с вами знаем стихотворение про этого зайчика. Давайте вместе расскажем. (Воспитатель с детьми рассказывает стихотворение А. Барто «Зайка»)

Молодцы! Чтобы зайка не заболел нужно его хорошенько вытереть. Чем можно зайчика вытереть?

Дети: Полотенцем!

Воспитатель: Конечно! (берёт полотенце и вытирает зайчика) Вот, теперь он сухой и красивый. Давайте его рассмотрим. Дима, покажи, где у зайки ушки, носик, глазки, ротик?

Дети по очереди показывают.

Воспитатель: Молодцы! Зайчик очень проголодался. Надо его покормить. Он любит капусту, давайте приготовим салат из капусты.

Пальчиковая игра «Капуста»

Молодцы! А давайте возьмём зайку с собой в магазин?

Дети: Да!

Воспитатель: И пойдём мы в магазин по ровненькой дорожке.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке»

Воспитатель: Вот мы и в магазине. (убирает ширму, появляется магазин)

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине:

Заводные зайчики,
Куколки и мячики,
Пушистые котята,
Матрешки, медвежата и
Все на полочках сидят,
С нами поиграть хотят.

Нашего зайку усадим на полку, может теперь он попадёт к хорошей девочке, и она не бросит его.

Слышится плач.

Воспитатель: Вы слышите, кто-то плачет? (**ищет на полке кто плачет**)
Да это кукла-девочка Таня. (**воспитатель берёт на полке куклу**) Что же у неё случилось? Давайте посмотрим на экран и послушаем.

(**На экране ноутбука дети смотрят презентацию стихотворения «Мячик»**)

Чтение стихотворения А. Л. Барто «Мяч» воспитателем (по слайдам)

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

— Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Как зовут девочку?

Ответы детей: Таня.

Воспитатель: Что делает наша Таня?

Ответы детей: Наша Таня громко плачет.

Воспитатель: Почему наша Таня громко плачет?

Ответы детей: Наша Таня уронила в речку мячик.

Воспитатель: Как она плачет?

Ответы детей: - А-а-а, У-у-у

Воспитатель: Какое у Тани настроение, когда она плачет?

Ответы детей: Грустное.

Воспитатель: Давайте вместе покажем грустное настроение.

(**показывают**)

Воспитатель: Давайте успокоим Таню, скажем: «Тише, Танечка, не плачь. Не утонет в речке мяч».

Дети: Тише, Танечка, не плачь. Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Вот, видите, Таня не плачет и какое у неё настроение?

Ответы детей: Весёлое!

Воспитатель: Давайте вместе покажем весёлое настроение.
(показывают)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а точно не утонет мячик в воде? Вы знаете? Нам нужно проверить. Подойдите к столу. Посмотрите, что лежит в корзине?

Дети: Мячики.

Воспитатель: - Какого цвета мячики?

Дети: Синие.

Дети опускают маленькие мячики, сделанные из пластмассы, в воду, наблюдают за ними и приходят к выводу, что эти мячи не тонут, так как они лёгкие.

Воспитатель: Мячики не тонут, потому что они лёгкие. Давайте поиграем с большим мячом, а потом вернём его Тане.

Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»

(Дети становятся вокруг воспитателя. Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

С. Маршак

Затем предлагает им попрыгать одновременно с мячом «Прыгаем как мячики» и повторяет упражнение. Воспитатель перестаёт отбивать мяч, малыши перестают прыгать и приседают.

Воспитатель: Держи, кукла мяч и больше не плач. Ой, посмотрите, а вот бычок лежит на боку. Нужно поставить его на доску.

(воспитатель ставит Бычка на доску и проговаривает стихотворение «Бычок»)

Идёт бычок качается,

Вздыхает на ходу:

«-Ой, доска кончается

Сейчас я упаду!»

Доска у бычка не ровная, вот поэтому он и падает. Нужно сделать для бычка ровную дорожку. Сделаем, ребята?!

Дети: Да!

Воспитатель: Проходите, садитесь за столы. Посмотрите, перед вами лежит карточка, на которой бычок идёт по полоске какого цвета?

Дети: Жёлтого.

Воспитатель: А нам с вами нужно сделать из кубиков дорожку жёлтого цвета. Посмотрите внимательно как вы будете делать дорожку. Перед вами лежат кубики. Нужно найти у кубика жёлтую сторону и наложить на полоску. (**показывает образец**) Так у нас получится ровная дорожка жёлтого цвета, и бычок падать не будет.

(дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы! Бычок ходит по вашим дорожка и не падает. Давайте поставим его на полку в магазин. Ребята, вам понравилось в магазине игрушек? А каким игрушкам мы помогли? Давайте скажем им «До свидания» и вернёмся в детский сад. И снова пойдём по ровненькой дорожке.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке»

Воспитатель: Вот мы и вернулись. Давайте скажем гостям «До свидания». Вы, ребята, молодцы.

Используемые ресурсы:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
2. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 1991.

Ребята, к нам пришёл зайка!



Ой, потрогайте! Он весь мокрый...



Давайте зайку вытрем полотенцем и рассмотрим.



Зайка очень проголодался, давайте его накормим салатом из капусты.



Вот мы пришли в магазин.



Тонет мячик или не тонет?





Дорожка для бычка из кубиков Никитина «Сложи узор»