25 мая 2023 года состоялось заседание методического объединения педагогов – психологов дошкольных учреждений на тему «Особенности работы педагога – психолога ДОУ с поведенческими проблемами детей дошкольного возраста»

В последнее время в детских садах достаточно остро стоит проблема неконструктивного поведения детей. И многие из педагогов, работающих с детьми, находятся в затруднительном положении при ее решении. Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики. Это на первый взгляд, кажется, что он «просто не слушается», «просто не желает понять», а на самом деле причина может быть совершенно иная. Часто ребенок своими словами и поступками сам подсознательно просит о помощи взрослых. Что подразумевается под нарушениями поведения?

К наиболее типичным нарушениям поведения детей относятся:

* невозможность установить полноценный контакт с педагогами, родителями, другими взрослыми, отсутствие адекватной реакции на их действия;
* постоянные конфликты со сверстниками;
* уход «в себя», замкнутость как следствие ощущения глубокого внутреннего одиночества;
* немотивированная агрессия или обидчивость;
* трудности в обучении (для детей младшего школьного возраста коррекция таких нарушений поведения просто жизненно необходима, иначе об аттестате с хорошими оценками можно будет забыть);
* низкая самооценка, зависимость от других;
* поиск свободы через отказ от общепринятых моральных норм;
* неорганизованность.

 Дефицит внимания толкает ребёнка на плохое поведение, которое выступает для взрослого в качестве раздражителя. Как правило, на такое поведение реагируют быстрее, чем на послушание, и если ребёнку не удаётся заслужить похвалу, то он идёт даже на явный конфликт, в попытке привлечь к себе внимание. Нельзя сказать, что ребёнок получает от этого удовольствие, но внимание все-таки получает. Согласитесь, что все причины непослушания детей объединяет одно - потребность в тепле и внимании, потребность в признании и уважении его личности, чувство справедливости, желание успеха. Для того, чтобы непослушание не стало нормой, необходимо проявлять неподдельный интерес к жизни ребёнку, уделять ему достаточно внимания, хвалить даже за самый маленький успех.

Были рассмотрены особенности работы с протестным поведением, с гиперактивными, с агрессивными, демонстративными детьми. Рассмотрели пути коррекции поведения детей дошкольного возраста методами арт – терапии, сказкотерапии, игровой терапии.