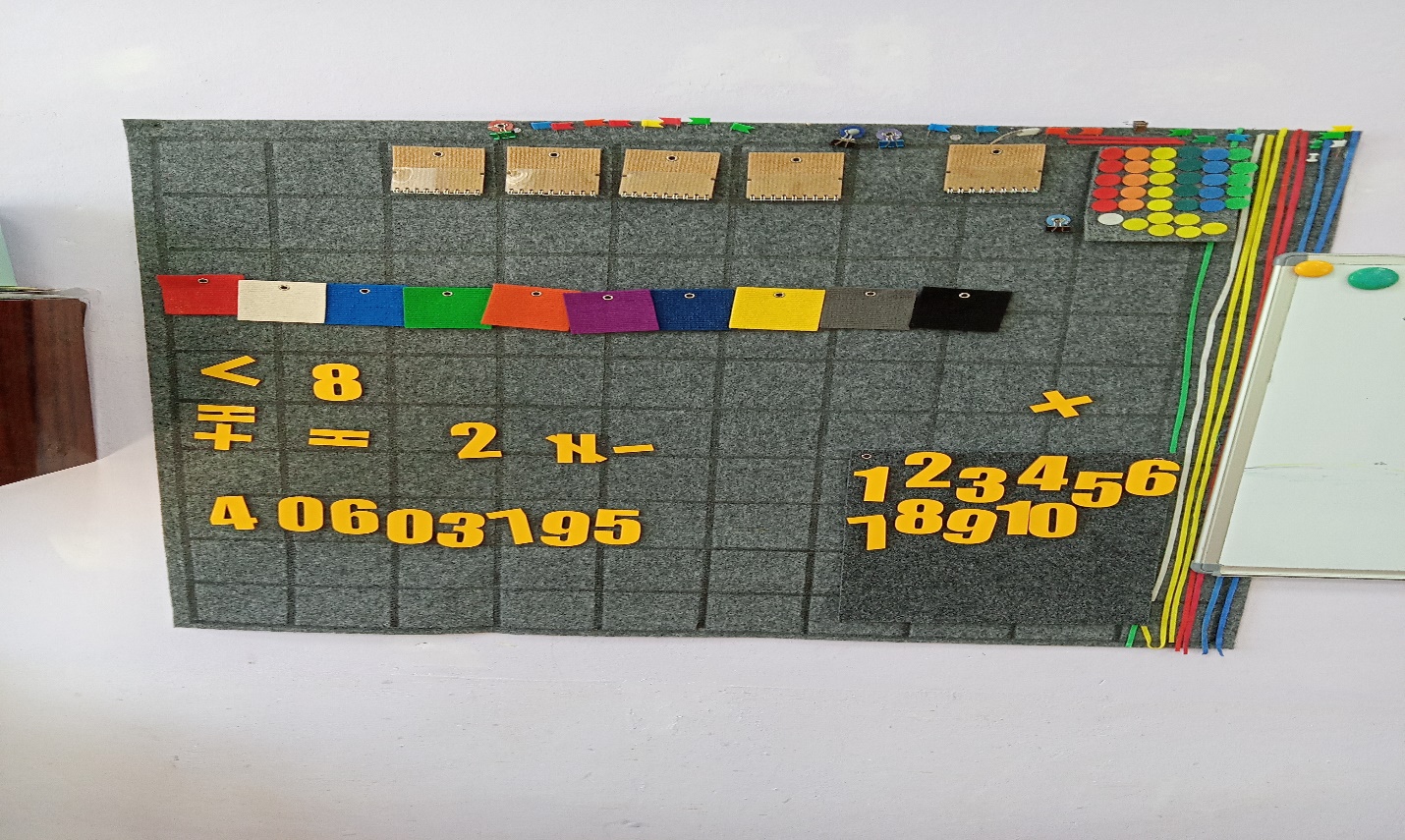
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вёшенский центр развития ребёнка – детский сад № 2»

**Информация о работе по направлению познавательное развитие в старшей группе.**

Воспитатель: Зимовейская Надежда Михайловна

ст. Вёшенская

2021-2022 г.



Разработаны проекты:

Проект «Удивительные кубики» группа старшего возраста.( кубики Никитина)







**Проект по математическому развитию дошкольников «Удивительные кубики Б.П. Никитина»**

**Номинация проекта:**

-Дошкольный возраст.

**Пояснительная записка.**

**Актуальность проекта** заключается в том, что с помощью кубиков Б.П. Никитина у детей развивается не только математическое мышление, но и творческие способности, что соответствует современным требованиям ФГОС. Только инициативный, думающий человек способен на творческий подход к любому делу, за которое он бы не взялся. Творческие люди, как правило, занимают активную жизненную позицию, что необходимо для развития общества и государства.

**Проблема, решаемая при реализации проекта:** с помощью математических развлечений возможно не только привлечь внимание детей к играм с кубиками Б.П. Никитина, но и создать предпосылки для воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

**Участниками проекта** являются дети старшей группы №7

**Цель проекта:** способствовать развитию у детей высокой познавательной мотивации, самостоятельной, активной инициативы в деятельности и общении.

**Задачи:** формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии); увеличение объема внимания и памяти; развитие образного мышления, воображения, творческих способностей.

**Содержание проекта:** В процессе работы с детьми я заметила, что дети почти не обращают внимания на кубики Б.П. Никитина. А с помощью этих кубиков у детей развивается сообразительность и конструктивные способности, математическое мышление; в них можно играть и одному, и вдвоем, и небольшой группой детей, что очень удобно для организации игр. Поэтому, я решила в июле с помощью математических развлечений привлечь внимание детей к этим удивительным кубикам. В ходе работы над решением этой задачи родился проект «Удивительные кубики Б.П. Никитина». В проекте представлены четыре математических развлечения с участием сказочных героев. В ходе развлечений дети путешествуют по сказкам, помогают героям выполнить то или иное задание, с помощью кубиков «Сложи узор». «Уникуб», «Кубики для всех», а также отгадывают загадки, решают математические задания. Сценарии всех развлечений составлены таким образом, что при проведении их педагог может обойтись без посторонней помощи.

**Основные этапы проекта:**

-составление поэтапного плана работы;

-разработка конспектов математических развлечений;

-изготовление схем к кубикам «Сложи узор». «Уникуб», «Кубики для всех»;

-разработка презентаций к развлечениям;

-реализация проекта.

В ходе реализации проекта использовались следующие педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие (дети находились в постоянном движении, использованы упражнения на умение соотносить свои действия с текстом), исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера, использование художественного слова, дидактические игры с кубиками), личностно-ориентированная (индивидуальный подход, постановка задач и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результата, подготовка демонстрационного и раздаточного материала с учетом поставленных задач), игровая (каждое развлечение объединено общим сюжетом, персонажем).

В ходе реализации проекта были использованы следующие **формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Методы и приемы** |
| Игровая | Приглашение в путешествие, дидактические игры |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок, ответы на вопросы |
| Двигательная | Физминутки, подвижные игры |
| Восприятие художественной литературы | Загадывание загадок, чтение отрывков из стихотворений |
| Познавательно-исследовательская | Дидактические игры с кубиками «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех» |

**Ожидаемые результаты:** предполагается, что в ходе проведения математических развлечений у детей повысится интерес к играм с кубиками Б.П. Никитина, дети не будут бояться преодолевать трудность, будут самостоятельно находить способы решения познавательных задач и стремиться к достижению поставленной цели, а также смогут переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

**Полученные результаты:** в ходе проведенных мероприятий дети с живым интересом и сопереживанием откликались на просьбы о помощи, высказывали свои суждения, увлекались игрой с кубиками, не замечая, что учатся, познают новое. Даже самые пассивные из детей проявляли живой интерес к играм товарищей. Несколько детей стали даже сами придумывать новые узоры из кубиков «Сложи узор» и «Кубиков для всех». Многие дети рассказывали родителям об этих кубиках и просили им купить их. Таким образом, через возникший интерес у детей, удалось и у родителей вызвать интерес к кубикам Б.П. Никитина. Родители по очереди брали домой книгу «Б.П. Никитин. Интеллектуальные игры.», интересовались, где можно приобрести эти кубики. Я считаю, что с помощью развлечений, соревнования, мне удалось привлечь внимание детей к кубикам Б.П. Никитина и успешно решить поставленные задачи.

**Использованная литература:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.
2. Б.П.Никитин «Интеллектуальные игры», Москва. 1994г.

**Приложение.**

**Конспект математического развлечения для старшего дошкольного возраста «Спешим на помощь Элли и Тотошке».**

Воспитатель Зимовейская Надежда Михайловна

**Цель:** Привлечь внимание детей к кубикам Б.П. Никитина «Сложи узор».

**Программные задачи:** Развивать сообразительность, логику, зрительное восприятие, внимание; развивать чувство сопереживания чужой проблеме, желание прийти на помощь, чувство коллективизма и взаимопомощи в ходе совместного мероприятия. Доставить детям радость.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, два комплекта кубиков «Сложи узор», два комплекта карточек со схемами цифр 5, 6, 7, платья, сапожка; карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, аудиозапись «Разминка» Алены Стихаревой.

**Ход развлечения:**

**В:** Ребята, мне сегодня пришло сообщение от Элли с Тотошкой с просьбой о помощи. Им нужно срочно попасть в Изумрудный город, а злая Гингема хочет помешать им. Она расставила на их пути ловушки-загадки, а Элии в детский сад не ходила и решить эти загадки она никак на может. Элли просит у вас помощи. Вы ей поможете? Загадки наверное сложные, раз их придумала сама Гингема. Вы справитесь? Элли обещала выйти с нами на связь и сама рассказывать нам о ловушках-загадках. Но прежде, чем выйти на связь с Элли, давайте сделаем небольшую разминку, чтобы набраться энергии и сил.

**Звучит музыкальная разминка Алены Стихаревой .**

**Слайд №1** и голос за кадром: «Здравствуйте, ребята! Спасибо, что откликнулись на мою просьбу, без вашей помощи мне никак не справиться. Гингема загадала загадки и на них нужно не просто ответить словами, а еще и выложить ответ с помощью кубиков. Вот первая загадка:

В огороде пугало

Рукавами машет.

В огороде пугало

Разгоняет пташек.

Три спаслись на загородке.

В небеса взвилась одна.

А последняя не трусит-

Очень храбрая она.

Сколько же было птичек?

Дети делятся на две команды, отвечают на вопрос и выкладывают из кубиков цифру.

**Слайд №2** и голос за кадром: «Вот молодцы! Слушайте следующую загадку:

Шесть грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?

**Слайд №3** и голос за кадром: Ай, да молодцы! А вот еще одна:

Гингема рыбу ловила.

Поймала не мало.

Два окунька, три карася,

Один ершок-и того в горшок.

Уху сварила, но никого не угостила.

Сколько же рыб она сварила?

**Слайд №4** и голос за кадром: «Элли, подожди со своими вопросами. Ребята наверное устали? А давайте поиграем! Хотите? Нет, не просто поиграем, а посоревнуемся, тем более, что вы уже разделились на две команды. А игра называется «Назови пять слов». Согласны? А сможете назвать пять слов на определенную тему? Тогда слушайте правила игры: по сигналу вы по очереди должны пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки произнести слово на заданную тему.»

**Проводится игра «Назови пять слов».** Дети называют слова по темам: цифры, геометрические фигуры, дни недели, месяцы, имена, фамилии, профессии.

**Слайд №5** и голос за кадром: «Тотошка, делу-время, потехе-час, нам ведь нужно попасть в Изумрудный город, а мы еще не выполнили все задания Гингемы. А она хочет еще, чтобы у нее и ее подружки к празднику было новое платье и сапожки. Что же нам делать?»

**В:** «Не расстраивайся, Элии, ребята что-нибудь придумают.»

Педагог подводит ребят к мысли, что с помощью кубиков можно выложить платье и сапожки.

**Слайд №6** и голос за кадром: «Ай, да молодцы, ребята! Теперь мы точно попадем в Изумрудный город! Прежде чем попращаться с вами и отправиться в путь, давайте еще раз поиграем! Под музыку вы будете танцевать, двигаться как пожелаете, а как только музыка закончится-вы увидите цифру. Цифра укажет вам, как вы должны стать-по одному, парами, втроем или вчетвером.»

**Проводится игра «Внимание!».**

**Слайд №7** и голос за кадром: «Огромное спасибо вам, ребята, за помощь! В знак благодарности примите от нас воздушные шарики. А нам с Тотошкой пора в путь. До свидания, ребята!»

**В:** Ребята, вам понравилось помогать Элли и Тотошке? А что вам больше всего понравилось? А какое задание вам показалось самым трудным, а самым легким? Я очень рада, что вы у меня оказались такие находчивые и дружные!



Проект «Нетающие льдинки» игры Воскобовича



**Конспект занятия «Волшебное путешествие»**

Цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, повышение умственной активности, памяти, мышления, создание игровой ситуации.

Задачи:

Образовательные:

1. Осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя прозрачный квадрат Воскобовича.

2. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

3.Закрепить характерные признаки геометрических фигур.

Развивающие:

1. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь,

умение рассуждать, доказывать.

2.  **Развивать мелкую моторику**.

Воспитывающие:

1. Воспитывать интерес к математике, конструированию, умение работать в коллективе.

Оборудование: прозрачный квадрат Воскобовича ; демонстративный материал (схемы «конфета», «лодка», «ракета»,и т.д.).

Методические приёмы:

Наглядные;

Словесные (напоминания, указания, вопросы);

Игровые (сюрпризный момент);

Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

Ход занятия:

1. Психологический настрой.(1мин).

- Ребята, у нас сегодня в группе много гостей-взрослых. Что нам нужно сделать? (Поздороваться!)

- Правильно (Дети здороваются)

А сейчас:

-Дети, давайте возьмемся друг с другом за руки, улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.

Доброе утро, всем кто проснулся

Доброе утро, кто улыбнулся

Доброе утро людям и птицам

Доброе утро приветливым лицам.

2. Организационный момент. 1 - 2 мин.

В дверь стучат, и воспитателю передают большую конфету.

- Ребята, смотрите, какая конфета! Наверное, очень вкусная! Давайте развернем ее?

Разворачивает, от туда выпадает карта и записка.

- Ребята, смотрите, здесь карта и записка. А на ней, видимо, какое-то послание. Давайте я прочту.

-«Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут Малыш Гео. Я живу на планете «Ош ». У меня случилась беда. Злой волшебник заточил меня в темницу. Друзья, мне нужна ваша помощь. »

-Поможем, Малышу Гео?

-«Чтобы вы меня нашли, я нарисовал вам карту и замаскировал ее под конфету, чтобы злой волшебник не смог догадаться и помешать вам».

- Ребята, вот карта, сморите? Отправимся в путь?

3. Содержательный этап. (13-15 мин).

На нашем пути по карте встает озеро.

Что же нам нужно, чтобы его переплыть?

Ну, конечно же, лодка.

Физминутка.

По реке плывет кораблик ( ладони соединяем, имитируя лодочку)

Он плывет из далека

На кораблике четыре очень храбрых моряка ( на пальцах показываем 4)

У них ушки на макушке ( показываем ушки)

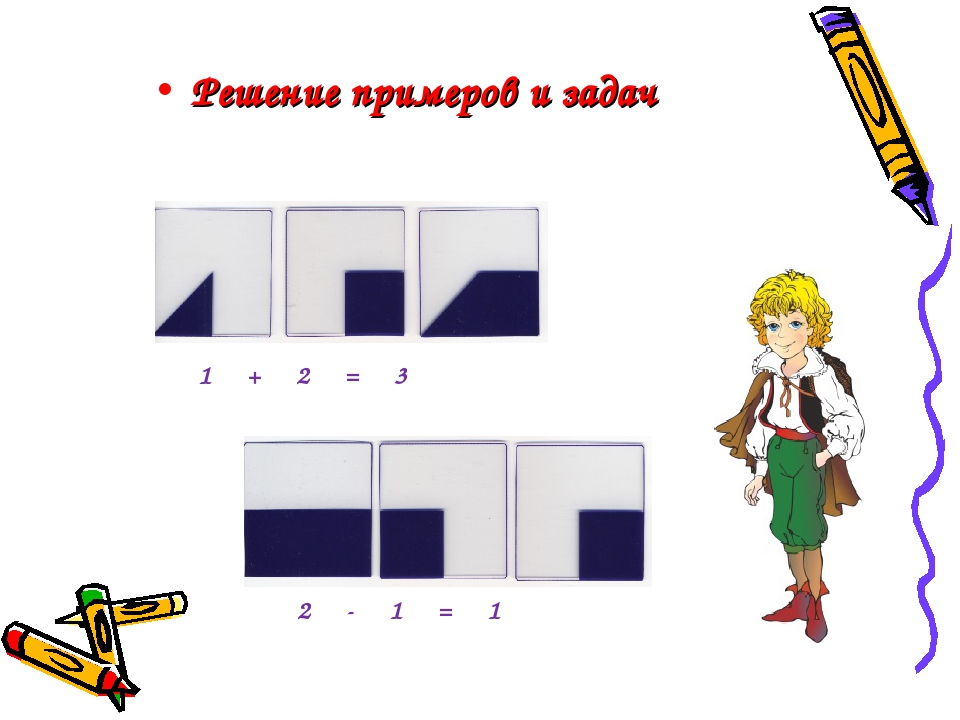
У них длинные хвосты( показываем хвостики)

И страшны им только кошки ( имитируем выпущенные коготки кошки).

Только кошки и коты.

Сядем за столы, возьмем "Квадрат Воскобовича", (делаем лодку)

-Поплыли через озеро....и очутились на острове. На карте написано, что этот остров называется Математика. Здесь ребята, нам предлагается выполнить задание.



-Ребята, на нашем пути степь. Как же быстро, а главное на чем можно через нее перебраться?

Подсказка: Кто быстрее ветра мчится?

Пыль из-под копыт клубится,

Грива шелковая вьется,

Ржанье звонкое несется ? ( лошадка)

Артикуляционная гимнастика.

Упражнение *«Лошадка»*.

Что за цокот раздаётся?

То лошадка к нам несётся.

На лошадку мы глядим,

Так же цокать все хотим:

- Цок - цок – цок, цок – цок – цок.

Наш зацокал язычок.

С детьми за столом собираем лошадку.

- Вот  и пришли мы к темнице. У темницы и внутри не очень темно, что нам поможет осветить дорогу?

-Правильно, свеча.

Собираем у темницы свечу.

Малыш Гео: -Спасибо, вам ребята, за то, что освободили меня.

- Спасибо, Вам ребята, что помогли малышу Гео. Он вас благодарит.

4. Заключительная часть.(1 -2мин).

-Нам пора возвращаться в детский сад, чтобы быстрее добраться, скажем, волшебные слова. Закройте глаза.

Все мы дружные ребята,

Мы – ребята дошколята.

Из любого положенья

Выход мы всегда найдем

Фантазировать умеем

И нигде не пропадем.

Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

Усвоение пройденного материала ( 3-5 мин) ( ватман, изображения персонажей и средств передвижения в путешествии).

5.Рефлексия ( 1-2 мин).

Кому понравилось наше путешествие, улыбнитесь, а если нет – нахмурьтесь.

- Что больше всего вам понравилось?

- А какое было самое трудное задание?

- Молодцы! Если ещё раз позовут нас на помощь, мы всегда поможем.

Проект «Палочки-считалочки» палочки Кюизенера



