**Конспект по трудовому воспитанию на тему: «Труд в уголке природы»**

**Цель:** развитие трудовых навыков по уходу за комнатными растениями.

**Задачи:**

1. Закрепить названия комнатных растений.

 Совершенствовать умения правильного ухода за растениями (полив, рыхление, протирание листьев).

1. Развивать логическое мышление, внимание.
2. Воспитывать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за ними.

**Предварительная работа:** рассматривание комнатных растений (знакомство с особенностями внешнего вида, строением), загадывание загадок о растениях, беседы «Потребности растений», «Строение цветка», совместная работа по уходу за растениями.

**Материалы и оборудование:** комнатные растения (Бальзамин, фиалка, бегония, герань); клеенки, лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, ванночка с водой, тряпочка для протирания листьев, щетки, фартуки для детей.

**Методы и приемы:** игровая мотивация, художественное слово, вопросы поискового характера, беседа, дид/игра, п/игра, труд детей, индивидуальная помощь воспитателя.

**Интеграция образовательных областей:**  познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку:

Встречаешь их везде: и в клумбе и в горшке,

И в парке, и в саду, и даже на пруду.

Поднимут настроение зеленые…( растения ).

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, где мы встречаемся с растениями?

Для чего нужны комнатные растения ?

Ответы детей: чтобы было красиво, очищают воздух от пыли, растения хорошо пахнут .

Воспитатель: Я Вас приглашаю в волшебную страну цветов.

А на каком транспорте можно отправиться в путь?

Ответы детей:

Воспитатель: Предлагаю отправиться на самолете.

Руки в сторону в полет

Полетел наш самолет.

 Воспитатель: Ну вот, ребята мы и на полянке, предлагаю отдохнуть.

***Дети садятся на стульчики.***

**Беседа** о том, что растениям нужно для роста: малыши показывают карточки с изображением воды, почвы, света, тепла.

***Игра «Что сначала - что потом»***

Дошкольники выстраивают временную цепочку «семечко — маленький росточек — большой росток»).

***П/игра «1,2,3 — цветок найди!»***

Вместо слова «цветок» каждый раз называется конкретное растение (Бегония, фиалка, герань, бальзамин), к которому дети должны подойти. Внимание малышей обращается на то, что на растениях пыль, а почва не рыхлая.

Воспитатель: что же делать?

Ответы детей

***Дети надевают фартуки. Индивидуальная беседа с каждым воспитанником о названии выбранного растения, приёмах работы, которые он будет использовать. Если это необходимо, педагог показывает нужные действия.***

***Самостоятельная трудовая деятельность дошкольников.***

Воспитатель: Как теперь выглядят наши цветы?

Ответы детей:

Воспитатель: Чтобы они всегда оставались такими красивыми, предлагаю вам сказать нашим цветам красивые слова.

Ответы детей:

***Уборка рабочего места.***

Воспитатель: Ну а теперь нам пора возвращаться в д/сад. Занимаем места в самолете.

Руки в сторону в полет

Полетел наш самолет.

Воспитатель: Ну, вот мы и д/саду. За ваш труд и усердие вам говорят цветы и я большое спасибо.