Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Вешенский центр развития ребенка – детский сад №2»

 Круглый стол

 «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в
 специфических для них видах деятельности»

 Подготовила: старший воспитатель Воротникова Н.П.

 ст. Вешенская, 2021г.

Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаю вас принять участие в работе нашего круглого стола тема «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Для создания положительного настроя предлагаю вам поиграть.

1. Ритуал приветствия:

«Легенда своего имени»

Цель: создание положительного эмоционального настроя группы.

Каждый участник должен подобрать прилагательное на первую букву своего имени: например: Катя - красивая, Марьяна - милая.

Что мы знаем уважаемые коллеги о детской самостоятельности. Мы знаем не так много, но и не так мало.

Прочитайте про себя высказывание Л.С. Выготского «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно. Исследуя, что ребенок способен выполнять самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнять в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Давайте обсудим, о чем говорит эта цитата. (высказывания педагогов). Согласны ли вы, что здесь сказаны две вещи: ребенок действуют под руководством взрослого и его действия инициируются взрослым на первоначальном этапе, при этом деятельность разворачивается во времени, и каждый раз ребенок приобретает что-то новое. Делает это новое основой для своей самостоятельной деятельности т.е. начинает ориентироваться в этом достаточно хорошо и более того то, что он умеет делать очень хорошо становится базой и основой на которую ложатся действия взрослого, чтобы продвинуть ребенка к решению новых и неизвестных для него задач.

Теперь посмотрим требования ФГОС ДО, который является для нас определяющим и направляет в организации образовательной деятельности. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Согласно стандарту в ДОУ для создания социальной ситуации развития детей предполагают: -поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Давайте посмотрим, какие целевые ориентиры, определяемыми ФГОС, говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей: -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Игра - ассоциация «Что такое инициатива?», «Что такое самостоятельность?» Цель: усиление познавательной активности педагогов, определение формулировки понятия.

Участники по кругу дают определение понятия «инициатива- это...» «Самостоятельность - это. »

Определение:

Инициатива (Советский энциклопедический словарь) - почин, первый шаг в каком - либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких - либо действиях.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие. Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, делание, процесс. Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Вспомните, как тяжело тащить машину или паровоз какому-нибудь тяжеловесу, но столкнуть его с места в несколько раз тяжелее. Поэтому инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению. Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто связывают с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапно о желания. Инициатива же чаще осознанна, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли.

Как можно формировать инициативность и самостоятельность детей? Выскажите свои предположения. (высказывания педагогов)

Спасибо мы с вами накидали основные направления, по которым будем двигаться.

Инициатива и самостоятельность может формироваться только в процессе детской деятельности. Наша задача организовать образовательный процесс так, чтобы дети действительно работали в тех направлениях, которые заданы этими видами детской деятельности. Эти же виды деятельности позволяют активно продвигаться и в образовательных областях, которые тоже обозначены ФГОС. Другими словами образовательные области это некие педагогические цели и содержание, которые бы мы хотели, чтобы ребенок овладел в той или иной степени, а та деятельность, которая предлагается стандартом это те форм работы которые позволяют нам решать познавательные задачи с высокой степенью эффективности при этом организовать образовательный процесс так чтобы ребенок был максимально самостоятельным.

Мы хотим с вами обсудить каковы этапы развития самостоятельности.

Первый этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.

Второй этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.

Третий этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условии и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.

Постарайтесь проанализировать роль педагога на каждом из этих этапов. Мы видим, что на первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком решаются только в совместной деятельности многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог дает задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи

Третий этап - творческий. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Из практики вы знаете, что все это происходит не одномоментно.

Как вы считаете каким возрастных группам характерен каждый этап.

1. этап- 3-4 года
2. этап-4-5 и 5-6 лет
3. этап - 6-7лет

Коллеги, какие виды или направления детской инициативы можете выделить?

* творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
* инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
* коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно­исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Как может проявляться инициатива и самостоятельность детей в основных видах деятельности?

Варианты ответов:

-познавательно-исследовательская деятельность,

-коллекционирование,

-игра с правилами,

-уборка игрушек,

-застегивание пуговиц,

-выполняет прямые указания взрослого,

-задание по образцу,

-сюжетно- ролевая игра,

-коммуникативная игра,

-игра - импровизация,

-моделирование,

-конструирование,

-музыкальная,

-двигательная,

-просмотр телепередачи

Инициатива ребенка состоит из трех составляющих

Инициатива ребенка - внутренний побуждающий принятие ребенком руководящая роль ребенка мотив к новой деятельности самостоятельности решений в каких-либо действиях

Рассмотрим первую составляющую: и тут участие взрослого очень велико, т.к. взрослый активно участвует в создании этого мотива постепенно выращивая у ребенка умение мотивировать себя самостоятельно и находить в окружающем мире что -то интересное для себя.

Дальше инициатива ребенка она конечно осуществляется путем создания ситуации когда он вынужден принимать самостоятельные решения. Сначала это маленькие самостоятельные решения , чем старше ребенок, тем больше задача, тем больше самостоятельности в принятии решения. И наконец, мы разворачиваем деятельность так, чтобы от первого этапа, где мы демонстрируем ребенку, как эта деятельность может осуществляться, постепенно подводим к ситуации, когда ребенок принимает на себя в этой деятельности руководящую роль.