**Проект** в **подготовительной к школе группе** *«****Зимушка-зима****!»*

Тип **проекта** : познавательно-творческий.

Продолжительность: среднесрочный *(2 недели)*

Участники: дети **подготовительной группы**, родители, воспитатели.

Актуальность: научить детей видеть красоту окружающего мира и совершенствовать технические стороны изобразительной деятельности. Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

Цель: дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного **проекта**«**Зимушка-зима**!"

Задачи **проекта** :

• Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную деятельность.

• Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы, свойствами снега *(белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий)*.

• Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой *(заяц, лиса, волк, медведь и белка)*. Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи, способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.

• Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений, анализировать, делать выводы.

• Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность **дошкольников**.

• Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.

• Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.

Задачи для детей:

• Расширять представления детей о характерных особенностях зимней поры.

• Развивать умение отражать в своих работах признаки зимы, используя разные материалы.

• Способствовать развитию общих речевых навыков, интонационной выразительности, мелкой моторики пальцев, расширению словаря.

• Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Задачи для родителей:

• Создать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка.

• Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

Задача для педагога:

• Развивать профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Ожидаемые результаты по **проекту** :

• приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом

• повышение познавательной активности;

• усвоение необходимых знаний по теме *«Зима»*;

• формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

Формы реализации **проекта** :

Беседы

Наблюдения

Досуговая деятельность

Игровая деятельность

Продуктивная деятельность детей

Чтение художественной литературы

Этапы реализации **проекта** :

Первый этап – **подготовительный** :

Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

Разработка и накопление методических материалов.

Создание развивающей среды.

Подбор художественной литературы по теме.

Разработка мероприятий.

Второй этап – основной *(практический)* :

• Проведение бесед

• Чтение художественной литературы

• Словесные игры

• Дидактические игры

• Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой

• Художественный труд

• Подвижные игры, хороводные игры.

Работа с родителя

Оформление папки-передвижки для родителей *«Прогулки зимой»*, *«Зимние травмы»*, *«Гололед»*.

Помочь в оформлении **группы к Новому году**.

Третий этап заключительный:

Обработка результатов по реализации **проекта**

Выставка детских работ *«****Зимушка-зима****»*

Литературный досуг *«****Зимушка - зима****»*

План работы с детьми по осуществлению **проекта**

*«****Зимушка-зима****!»*

Образовательные области Формы работы с детьми

Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром:

Беседы

*«Почему мне нравится зима»*

*«Зимние забавы»*

*«Как звери в лесу****зимуют****»*

*«Как человек помогает птицам и животным зимой»*

*«Осторожно, зимние травмы»*

Конструирование и Ручной труд:

*«Снеговик»*, *«Ёлочки»*, *«Снежинка»*

Цикл наблюдений:

- за изменениями зимней природы во время прогулок *(за солнцем, небом, силой ветра, снегом)*

-за красотой и богатством зимних красок

- за птицами

- за деревьями, растущими на территории детского сада

Художественно – эстетическое развитие Декоративное рисование:

*«Морозные узоры»*

Пластилинография:

*«Зима в лесу»*

Чтение художественной литературы:

М. Пришвин *«Этажи леса»*

В. Бианки *«Лес зимой»*, *«Письмо простое и письмо с хитростью»*

Г. Скребицкий *«На лесной полянке»*

В. Архангельский *«Летят пушистые снежинки»*

Э. Успенский *«Проказы старухи зимы»*

Н. Носов *«На горке»*

Русские народные сказки: *«Зимовье зверей»*, *«Заяц-хваста»*, *«Два мороза»*.

Литературные сказки: *«Морозко»*, *«Двенадцать месяцев»*, *«Мороз Иванович»*, *«Снегурочка»*.

Зарубежные сказки: *«Снежная королева»*, *«Щелкунчик»*.

Загадки по теме *«Зима»*

Музыка

Слушание музыкальных произведений:

*«Времена года»* П. И. Чайковского, *«Вальс снежных хлопьев»* из балета *«Щелкунчик»* П. И. Чайковского.

Пение:

*«Что нам нравится зимой»*

*«Метель»* Г. Свиридова

Новогодние хороводы, пение новогодние песен

Праздник

Новогодний утренник *«Новогодняя сказка»*

Речевое развитие Творческое рассказывание детей по темам:

• *«Приметы зимы»*,

• *«Кому нужна зима»*,

• *«Если бы не было зимой снега…»*.

• Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов

Словесные игры: *«Какой, какая, какие?»*, *«Как сказать по- другому?»*, *«Скажи наоборот»*.

Социально – коммуникативное развитие Дидактические игры: *«Времена года»*, *«Узнай по описанию»*, *«Зимние запасы»*, *«Найдите и покормите****зимующих птиц****»*, *«Когда это бывает»*, *«Что сначала, что потом»*.

Настольно – печатные игры: *«Времена года»*

Трудовая деятельность:

Заготовка корма для птиц, кормление птиц.

Расчистка дорожек от снега во время прогулки.

Постройки из снега.

Беседы по ОБЖ:

Беседа: *«Пришел мороз – береги ухо и нос»*, *«Если хочешь быть здоров – закаляйся»*,

*«Осторожно, гололед»*, *«Первая помощь при обморожении»*, *«Что делать, чтобы не замерзнуть»*

Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.

Физическое развитие Подвижные игры:

*«Два мороза»*, *«Мороз, красный нос»*, *«Зайка беленький сидит»*, *«Бездомный заяц»*, *«Снежки»*.

Зимние забавы: *«Снайперы»*, *«Кто дальше»*, *«Снежная карусель»*, *«Кто быстрее»*

Народные игры:

*«Снежная баба»*, *«Мороз»*

Результаты **проектной деятельности** :

•Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;

•Знакомы с произведениями поэтов, писателей и на тему зимы;

•Владеют расширенным словарным запасом;

•Имеют представление о природе родного края;

•Знакомы с правилами безопасного поведения в природе;

•Выставка творческих работ детей;

•Разработаны рекомендации для родителей;

•Повышение процента родителей, проявляющих интерес