**Занятие по познавательному развитию в старшей группе «Животный мир Антарктиды»**

Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера: Антарктиды, формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать описывать, строить предположения.

Задачи:
Образовательные:
- формировать у детей представление об Антарктиде и ее обитателях;
- привлечь детей к экспериментальной деятельности;
Развивающие:
- развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать речь, обогащать словарь (слова: ледник, материк, океан и др);
 Воспитательные:
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать уважительное отношение к собеседнику.

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. А куда именно, вы узнаете, отгадав загадку:

Знает каждый человек

Самый южный материк.

Глобус мы перевернём и название найдём.

(Антарктида).

**Воспитатель:** Антарктида это материк

Есть на нашей планете небольшая земля, назвали её Антарктида. На глобусе Антарктида изображена белым цветом. Что же означает белый цвет?

**Дети:**снег, лёд, холод.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Антарктида - самое холодное место на земле. Там никогда не бывает тёплых дней и дождей. Антарктида - это настоящая ледяная пустыня, самое холодное место на нашей планете. Температура воздуха опускается до 80 градусов.

Там о лете не слыхали,
Там согреешься едва ли,
Он не мал и не велик

Этот снежный материк.
**Воспитатель:** Дети, что вы почувствовали, слушая мой рассказ об Антарктиде?

**Дети:**Холод, мороз.

**Воспитатель:** А отправимся мы с вами в путешествие на необычном корабле – Ледоколе.

Это корабль с крепким носом, он раскалывает даже самые крепкие льдины.

**Физкультминутка:**

- Отправляемся. Изображаем моторы.

- День и ночь стучат машины,

- От винта бежит вода.

- Вот уже поплыли льдины,

- И настали холода.

**Воспитатель:** Что это за льдины?

**Дети:**Это айсберги.

Верно, это айсберги, огромные горы льда. Их вынесло в море.

**Воспитатель:**Верно, это айсберги, огромные горы льда. Их вынесло в море.

А какой формы айсберги?

**Дети:**Формы у них бывают самые разные. В солнечную погоду айсберги кажутся разноцветными и выглядят очень красиво.

**Воспитатель:** Вот мы и приплыли в Антарктиду. Дети, слышите, как шумит ветер? Значит, мы точно попали в Антарктиду.

Давайте вспомним, что же мы знаем о животном мире Антарктиды?

**Загадка.**

Носит фрак красивый чёрный

Среди снега дом его.

Лёд прозрачный и холодный

Для него милей всего.

Он вразвалочку шагает,

Словно важный господин.

В море рыбу добывает

Неуклюжий наш (пингвин)

**Воспитатель:**Дети, а кто такие пингвины? Животные или птицы?

**Дети:** Это морские птицы.

 Чтение рассказа « Пингвиний пляж»

**Воспитатель:**Дети, вы, наверное, замёрзли? Давайте погреемся.

**Физкультминутка:**

На полюсе южном, средь множества льдин,
Живёт неуклюжий пернатый - пингвин.
Птица, действительно, очень смешная:
Она быстро плавает, но не летает. (Имитация плавания)

Шагает вразвалочку, крылья расставив,
По льду вся пингвинья огромная стая.
(Имитация передвижения пингвина)
Ныряя в море между льдин, за рыбкой плавает пингвин.
В море ловкий, словно кошка, он питается рыбёшкой.
(Имитация ныряния и плавания в охоте за рыбами)

**Воспитатель:** Дети, а кто скажет, почему пингвины из воды выходят сухими?

**Дети:**Потому что перья пингвинов маленькие и гладкие. Они покрыты слоем жира, поэтому и не дают намокнуть пуху, который греет их в холодной воде. **Воспитатель:**Правильно. Все водоплавающие птицы, в том числе и пингвины, смазывают перья своим жиром, жир не пропускает воду. Поэтому перья не намокают и остаются сухими.
**Опыт с перьями.**

(Дети опускают перья в стакан с водой и стакан с маслом, делают вывод)

 **Воспитатель:** Как быстро пролетело время, и нам пора возвращаться домой.

Заводим моторы.

День и ночь стучат машины,

От винта бежит вода.

Вот уже проплыли льдины,

Отступили холода.

До свидания, Антарктида!

**Подведение итогов занятия.**

- Где мы сегодня побывали?

- Кого мы встретили?

- Что узнали нового?