**Методическая разработка пособия**

**дидактических игр**

**по теме:**

**«Мы живем в России»**

(для детей старшего дошкольного возраста)

**Игра «Моя Родина»**

**Цель:**закрепить знания детей о том в какой стране они живут, как называются люди населяющие эту страну.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о природных богатствах России («Познавательное развитие»).
2. Учить внимательно слушать первые три строки четверостишия и договаривать последнюю строчку: («Это Родина моя»), подбирать слова характеризующие Россию (красивая, бескрайняя, богатая, могучая, сильная) («Речевое развитие»).

**Ход игры:**Воспитатель зачитывает первые три строки четверостишия, а дети договаривают последнюю строчку «Это Родина моя».

Реки чьи глубоки, чисты

И красивы берега?

Отвечайте без запинки –

*(Это Родина моя!)*

Горы снежные вершины

Прячут ввысь за облака.

Что за чудная картина?

*(Это Родина моя!)*

Где поля и степь без края,

На цветах блестит роса.

Песни птиц, жужжанье шмеля?

*(Это Родина моя!)*

Лес, как царство Берендея,

В нем живут медведь, лиса,

А в тайге есть даже тигры.

*(Это Родина моя!)*

Где на севере морозном

Льдом сверкают берега.

А на юге – море, солнце.

*(Это Родина моя!)*

**Игра «Что рассказывает карта»**

**Цель:**закрепить умения детей «читать» карту

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о значении каждого цвета на карте (синий – море, зеленый – леса и т.д.) («Познавательное развитие»)

**Ход игры:**

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением моря, леса, гор, пустыни и просит показать, как они обозначены на карте.

**Игра «Сложи из букв название нашей страны»**

**Цель:** закрепить знание детей о названии нашей Родины.

**Задачи:**

1. Формирование первичных представлений о Родине, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. («Познавательное развитие»)
2. Обучение детей элементам грамоты: закрепить знания о буквах, умение составлять из букв слова. («Речевое развитие»)

**Ход игры:** Воспитатель показывает картинку и рассказывает детям:

Ребята идут на праздник. В руках у них флажки с буквами, из которых должно получиться название нашей Родины. Помоги ребятам составить это слово из букв: Россия.

**Игра «Разгадай ребус»**

**Цель:**учить детей разгадывать ребус.

**Задачи:**

1. Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации, внимания и логического мышления («Познавательное развитие»).
2. Формировать интерес к речевой деятельности («Речевое развитие»).
3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).

**Ход игры:**

Назовите первый предмет. Напишите вместе с воспитателем название предмета. Далее, воспитатель объясняет, что количество запятых, показывает сколько надо убрать последних букв в слове и потом из оставшихся букв дети с воспитателем составляют слово «Россия».

**Игра «Отбери картинку»**

**Цель:** закрепить знания детей о президенте России.

**Задачи:**

1. Формировать умение детей находить среди руководителей других стран президента России, называть его фамилию и имя («Познавательное развитие»).
2. Учить детей подбирать слова-действия к ответу на вопрос «Что делает президент России?» («Речевое развитие»).

**Ход игры:**Воспитатель рассказывает:

В детском саду есть заведующая, в школе – директор, у папы и мамы на работе – начальники.  В каждой стране есть свой самый главный человек, который руководит ею. В одних странах – это король, в других – королева, а в третьих – к примеру, султан. Но в большинстве стран сегодня главным человеком является президент.  Вот и у нас в России свой Президент. А теперь посмотри на картинки и скажи, где тут король, где царь, где султан, а где президент. Назови его имя, фамилию. Расскажи, что делает президент для России.

**Игра «Раскрась российский флаг»**

**Цель:** закрепить знания детей о расположении последовательности цвета на российском флаге.

**Задачи:**

1. Закрепить умение находить российский флаг среди флагов других стран. Развивать зрительное восприятие. Закреплять навыки количественного счёта. («Познавательное развитие»).
2. Реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей, умение детей закрашивать флаг,  не заходя за контуры предмета, соблюдая последовательность цвета каждой полосы флага. («Художественно-эстетическое развитие»)

**Игра «Найди и покажи флаг России»**

**Цель:** закрепить знания детей о государственном символе России – флаге.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о том, что обозначают три цвета. Развивать умение находить российский флаг среди флагов других стран. («Познавательное развитие»).
2. Учить детей рассказывать о значении каждого цвета флага. Развивать речевое творчество. Обогащать активный словарь детей. («Речевое развитие»).

**Ход игры:**

Воспитатель показывает детям флаги нескольких стран и просит детей найти и показать среди них российский флаг. Воспитатель просит рассказать что обозначают каждый цвет флага.

Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.

Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей.

Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

**Музыкальная игра «Отгадай торжественную песню России»**

**Цель:**закрепить знания детей о государственном символе  России – гимне.

**Задачи:**

1. Учить детей узнавать гимн России, закрепить знания о том, что гимн – это торжественная, главная песня России. Знать поэта, который сочинил гимн (Сергей Михалков) («Познавательное развитие»).
2. Учить детей рассказывать о том, когда звучит гимн страны (на праздниках, важных событиях, на соревнованиях и т.п.); давать определение к слову гимн. («Речевое развитие»)
3. Закрепить умение детей определять музыкальный жанр и характер песни гимна. («Художественно-эстетическое развитие»).

Материал: диск с записью гимна России.

**Игра «Расскажи гостям о столице нашей Родины и её достопримечательностях»**

**Цель:**закрепить знания детей о главном городе столицы России – Москва.

**Задачи:**

1. Уточнить знания детей о том, что такое столица, о достопримечательностях Красной площади. Учить определять на иллюстрации местоположение сооружений относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. («Познавательное развитие»).
2. Развитие речи как средство общения. Развитие связной речи детей. Обогащение активного словаря детей наречиями и определениями. («Речевое развитие»).
3. Формирование в детях уважительного и доброжелательного отношения к гостям России. («Социально-коммуникативное развитие»).

**Игра «Найди и покажи, где находятся эти сооружения на Красной площади». «Кто быстрее найдёт сооружения на Красной площади»**

**Цель:** закрепить знания о сооружениях Красной площади.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о сооружениях Красной площади. Развивать зрительную память и быстроту реакции. Учить детей знать название сооружений Красной площади (Храм Василия Блаженного, Мавзолей В. И. Ленина, Сенатская башня, Спасская башня) («Познавательное развитие»).

**Игра «Народы России»**

**Цель:**закрепить знания детей о том, что Россия – страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о национальностях России, чем они отличаются друг от друга (цветом кожи, формой глаз, обычаями). Знать и называть несколько национальностей России. («Познавательное развитие»).
2. Учить детей описывать национальный костюм народов России. Развивать речевое творчество. («Речевое развитие»).

**Ход игры:**

Воспитатель читает детям стихотворение и просит детей выбрать и показать национальность, которую услышал в стихотворении. Описать его национальный костюм. Также воспитатель просит детей рассказать, чем отличаются люди разных национальностей.

А у нас в стране живут

Русский, коми и якут,

И нанаец, и мордвин,

И калмык, и осетин,

И тувинец, и бурят –

Все они дружить хотят!

Кабардинец и чуваш,

В хоровод вставайте наш!

Адыгеец и хакас,

Вместе пустимся мы в пляс!

И татарин, и башкир –

Все за счастье, все за мир!

**Игра «Угадай, кому какая вещь принадлежит»**

**Задачи:**Учить детей находить элементы одежды и других предметов к национальным костюмам народов России. Развивать внимание. («Познавательное развитие»).

**Ход игры:**

Детям предлагаются куклы в национальных костюмах и карточки с изображением вещей.  Предлагает ребёнку угадать, кому какая вещь принадлежит.

**Игра «Отгадай три важных слова»**

**Задачи:**

1. Учить выделять звуки из слов, обозначать звуки буквами. («Речевое развитие»).
2. Закрепить знания порядкового счета. Учить отгадывать ребусы. («Познавательное развитие»).

**Ход игры:**

Составь, пожалуйста, и запиши три очень важных слова. Посмотри на картинки: из каждого слова, которое они обозначают, надо взять по одной букве – первую, вторую или третью (смотри на цифры под картинками) – и из этих букв составить слова.

**Взаимодействие с семьей.**

Совместное изготовление родителями с детьми материала для игр (кукол народов России, пособия – карты, кукол – пеленашек (из вязальных ниток), фото-пейзажи).

  **Викторина.**

2. Как называется страна, в которой мы с вами живем? (*Россия)*

3. Как называет людей, которые живут в России? (*россияне)*

4. Кто управляет нашей страной (самый главный человек нашей страны)?

5. Назовите столицу нашего государства? (*Москва*)

7. Какие цвета присутствуют на Российском флаге?

8. Что изображено на российском гербе?

9.Какие государственные символы вы знаете? (*Герб, флаг, гимн*.)

10.Что такое государственный гимн? (*Главная песня стра­ны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение*.)

12.Как называется наша область?

13. В каком городе мы живем?

14. Герб нашего города.

15. Реки нашего города

16. Знаменитые люди нашего города.

17. Назовите достопримечательности нашего города.

18. Что Вам нравиться в нашем городе?