Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вешенский центр развития ребенка – детский сад №2».

Согласовано Утверждена

на заседании педагогического совета Приказ №\_\_

МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2» от «\_\_» августа 2017 года

Протокол №\_\_ заведующий МБДОУ

от «\_\_» августа 2017 года «ВЦРР – детский сад №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Рязанова

**Рабочая программа**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»**

**по развитию речи**

**(В.В.Гербова)**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой**

**возраст детей 3-4 года.**

Разработчики программы:

Каргина А. И. – воспитатель

Щебуняева Е. С. – воспитатель.

ст. Вешенская

2017 – 2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5001 от 11.06.2015 г. Серия 61Л01 № 0002862.

- Устав МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2»;

- Образовательная программа МБДОУ «ВЦРР – детский сад №2».

**Направлена программа** на организацию работы по развитию речи детей 3 – 4 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития разнообразных форм общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

**Задачи программы:**

**-** формирование словаря;

- воспитание звуковой культуры речи;

- развитие диалогической речи;

- приобщение детей к художественной литературе.

**Принципы программы:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Во 2 младшей группе проводится 1 занятия в неделю по 15 минут.

**Условия реализации программы:**

Программу реализует воспитатель.

Основные формы работы над речью детей: обучение на занятиях и руководство развитием речи детей в повседневной жизни.

* материал художественных произведений (стихи, песенки, потешки, сказки, авторские произведения);
* рассматривание сюжетных картин;
* игры - инсценировки;
* наблюдение;
* дидактические и подвижные игры, сопровождаемые чтением потешек или авторских стихотворений.
* диагностика уровня освоения программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, содержание НОД** | **Часы.** | **Примечание** |
| 04.09 | **Диагностика** | 1 |  |
| 11.09 | **Занятие 1**  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | 1 |  |
| 18.09 | **Занятие 2**  Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса» | 1 |  |
| 25 .09 | **Занятие 3**  Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись» | 1 |  |
| 02. 10 | **Занятие 4**  Звуковая культура речи : звук у | 1 |  |
| 09.10 | **Занятие 1**  Дид.игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога | 1 |  |
| 16 .10 | **Занятие 2**  Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид.упражнение «Играем в слова» | 1 |  |
| 23.10 | **Занятие 3**  Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | 1 |  |
| 30.10 | **Занятие 4**  Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» | 1 |  |
| 06.11 | **Занятие 1**  Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?» | 1 |  |
| 13.11 | **Занятие 2**  Звуковая культура речи звук: (и). | 1 |  |
|
| 20.11 | **Занятие 2**  Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога | 1 |  |
| 27.11 | **Занятие 4**  Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» | 1 |  |
| 04.12 | **Занятие 1**  Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова | 1 |  |
| 11.12 | **Занятие 2**  Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | 1 |  |
| 18.12 | **Занятие 3**  Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» | 1 |  |
| 25.12 | **Занятие 4**  Игра – инсценировка  «У матрешки – новоселье» | 1 |  |
| 16.01 | **Занятие 1**  Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди»  (в обр.М.Булатова) | 1 |  |
|  | **Занятие 2**  Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога | 1 |  |
| 22.01 | **Занятие 3**  Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко» | 1 |  |
| 29.01 | **Занятие 4**  Звуковая культура речи: звуки (п),(пь). Дид.игра «Ярмарка» | 1 |  |
| 05.02 | **Занятие 1**  Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц»  В обр. В.Даля | 1 |  |
| 12.02 | **Занятие 2**  Звуковая культура речи: звуки (б),(бь). | 1 |  |
| 19.02 | **Занятие 3**  Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» | 1 |  |
| 26.02 | **Занятие 4**  Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо? | 1 |  |
| 05.03 | **Занятие 1**  Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» | 1 |  |
| 12.03 | **Занятие 2**  Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к) | 1 |  |
| 19.03 | **Занятие 3**  Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики»  В обр. М.Серовой | 1 |  |
| 26.03 | **Занятие 4**  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?» | 1 |  |
| 02.04 | **Занятие 1**  Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».  Дид. упраж. «Когда это бывает?» | 1  1 |  |
| 09.04 | **Занятие 2**  Звуковая культура речи: звуки (ф). | 1 |  |
| 16.04 | **Занятие 3**  Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябушечка», сюжетных картин по выбору педагога | 1 |  |
| 23.04 | **Занятие 4**  Звуковая культура речи: звуки (ф). | 1 |  |
| 30 04 | **Занятие 1**  Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина. | 1 |  |
| 07.05 | **Занятие 2**  Звуковая культура речи: звуки (з). | 1 |  |
| 14.05 | **Занятие 3**  Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» | 1 |  |
| 28.05 | **Занятие 4**  Звуковая культура речи: звуки (ц). | 1 |  |
|  | **Диагностика** | 1 |  |

**Список литературы.**

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду для детей 3 – 4 лет» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**Материально – техническое обеспечение.**

**Наглядные пособия:**

- игрушки;

- настольный театр, кукольный театр по сказкам;

- иллюстрации к сказкам.

**Сюжетные картины:**

• «В песочнице», «Делаем машину», «Чудо-паровозик» и др. (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3–4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008);

• «Дети играют в кубики», «Дети кормят курицу и цыплят» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной);

• «Спасаем мяч», «Катаем шары» (из серии «Мы играем» Е. Батуриной);

• «Таня и голуби» (из серии «Наша Таня» О. Соловьевой);

• «В гостях», «Прятки», «Возле Большого Пня» (В. Гербова «Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 2–4 лет»).

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по развитию речи:

- на развитие речи, мышления;

- на целенаправленное развитие восприятия цвета;

- на восприятие формы;

- на восприятие качеств величины;

- на количество предметов;

- на развитие первоначальных представлений о природе.

- магнитофон;

- CD и аудио материал.