

*Формирование  
доброжелательных отношений  
дошкольников к другому  
(взрослому, сверстнику) в  
процессе игровой деятельности*



# Образовательные области личностного развития

**Личность  
ребенка**

Социально-коммуникативное

Познавательное

Речевое

Художественно-эстетическое

Физическое



# Социально-коммуникативное развитие обеспечивает:

- ❑ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- ❑ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ❑ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ❑ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ❑ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

(ФГОС ДО)

# Психолого-педагогические условия позитивной социализации

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, **доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

(ФГОС ДО)

# Межличностные отношения -

исходная предпосылка, побудитель, вызывающий тот или иной вид взаимодействия, продукт социально обусловленного содержания общения. Общение, будучи важнейшей социальной потребностью развивающейся личности, неотделимо от отношений. Общение и отношение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны явления

# Современные подходы к пониманию межличностных отношений

избирательные предпочтения детей в зависимости от национальных, гендерных, физических, возрастных и других особенностей субъектов общения

**СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ**

познание и оценка другого в соответствии с нормами и правилами взаимоотношений при решении социальных проблем

**СОЦИОКОГНИТИВНЫЙ**

проявление специфических способов поведения в общении и совместной деятельности детей

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

# Виды межличностных отношений

◆ понимающие

◆ принимающие

◆ уважительные

◆ бережные

◆ толерантные

◆ **доброжелательные**

<http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM>;

<http://referatwork.ru/refs/source/ref-101559.html>

# Доброжелательное отношение -

специфическая связь  
между субъектами,  
ориентированная на  
содействие благу, на  
совершение добра

(Е.А. Аркин)



# Проявления доброжелательного отношения -

благорасположение

симпатия

сочувствие

благодетяние

готовность к плодотворному сотрудничеству

миролюбие

дружественность

безусловное признание в другом человеке его морального достоинства

# Социокультурная направленность доброжелательных отношений с учетом:

- возраста
- национальности
- этноса
- пола
- конфессиональной принадлежности
- возможностей здоровья
- социального статуса



# Группы детей с конфликтными отношениями:

агрессивные

обидчивые

застенчивые

демонстративные

дети без семьи

дети с гипертрофированной самооценкой



# Этапы проявления доброжелательного отношения (М.И. Лисина)

3-4 года

**Индифферентно-доброжелательное отношение к другому**

4-5 лет

**Отношение к другому посредством сравнения себя с ним**

5-6 лет

**Личностно-оценочное отношение**

# Основа доброжелательного отношения -

социально-психологическая готовность ребенка к общению, включающая в себя такие мотивационные, когнитивные и операционально-поведенческие компоненты, которые обеспечивают личности оптимальное положительное функционирование в новых для нее контактных группах и коллективах

Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский

# Парциальная программа «Дорогою добра»

Цель социального воспитания -

*формирование базиса социальной культуры,  
проявляющейся в совокупности отношений:*

- доброжелательного – к людям
- бережного – к культурному наследию
- уважительного – к достояниям истории
- толерантного – ко всему «иному» в человеке



направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его **ПОЗИТИВНОЙ социализации, формирования доброжелательных отношений** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

# Парциальная программа «Дорогою добра»

## Цель социального воспитания -

*формирование базиса социальной культуры,  
проявляющейся в совокупности отношений:*

- доброжелательного – к людям
- бережного – к культурному наследию
- уважительного – к достижениям истории
- толерантного – ко всему «иному» в человеке

# Технологическое сопровождение социально-коммуникативного развития

*Дорогою добра*

В контексте  
ФГОС ДО

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

## Занятия для детей 3–5 лет

по социально-коммуникативному  
развитию



Творческий  
Центр

01.03.2018

*Дорогою добра*

В контексте  
ФГОС ДО

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

## Занятия для детей 5–6 лет

по социально-коммуникативному  
развитию



Творческий  
Центр

*Дорогою добра*

В контексте  
ФГОС ДО

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

## Занятия для детей 6–7 лет

по социально-коммуникативному  
развитию



Творческий  
Центр

10



# Виды деятельности детей дошкольного возраста

- ❖ Познавательная
- ❖ Речевая
- ❖ Изобразительная
- ❖ Музыкальная
- ❖ Театрализованная
- ❖ Двигательная
- ❖ Трудовая
- ❖ Конструктивная
- ❖ Экспериментальная
- ❖ **Игровая - ведущая в дошкольном возрасте**



# ИГРА



исторически возникший вид деятельности, сущность которого состоит в отображении и моделировании социальной, предметной и природной действительности в условных ситуациях

# Развивающая функция игры

состоит в том, что она является важным каналом воспитания доброжелательных отношений, позволяет ставить общие цели, осуществлять совместный процесс решения игровых задач, продуцировать новые инициативы, проявлять творчество, координировать свои замыслы и действия с другими людьми

# Классификация детских игр: (Ф. Фребель, К. Гросс, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Л. Новоселова)

## Творческие игры

предметные,  
режиссерские,  
театрализованные,  
сюжетно-ролевые,  
игры-драматизации,  
игры-импровизации

## Игры с правилами

обучающие:  
дидактические,  
музыкальные,  
компьютерные,  
подвижные

досуговые:  
игры-забавы,  
игры-развлечения,  
празднично-  
карнавальные,  
театрально-  
постановочные

# Механизмы проявления доброжелательных отношений в игре

## ОРИЕНТАЦИЯ

### социальные:

- перцепция
- предвосхищение (социальный интеллект)
- эмоции (эмоциональный интеллект)

## ИСПОЛНЕНИЕ

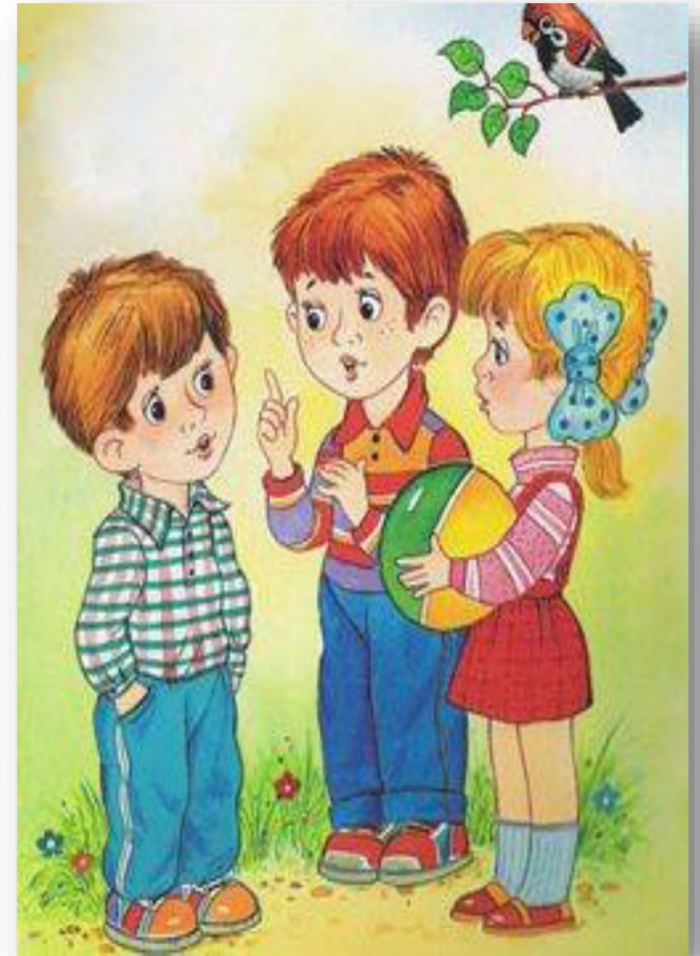
- подражание
- эмоциональная идентификация (эмпатия)
- нормативная регуляция
- социальный опыт

## КОНТРОЛЬ

- рефлексия (самооценка)
- оценка действий партнера по общению
- прогнозирование дальнейшего общения

# Структура игры:

- цель
- содержание
- правила
- роли
- средства игровой деятельности
- игровые действия
- результат



# Этапы руководства игровой деятельностью

**Начальный**

**Подготовительный**

**Обучающий**

**Этап самостоятельной игры**

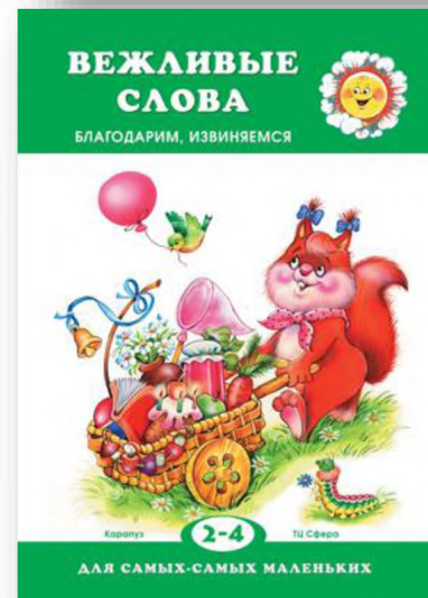
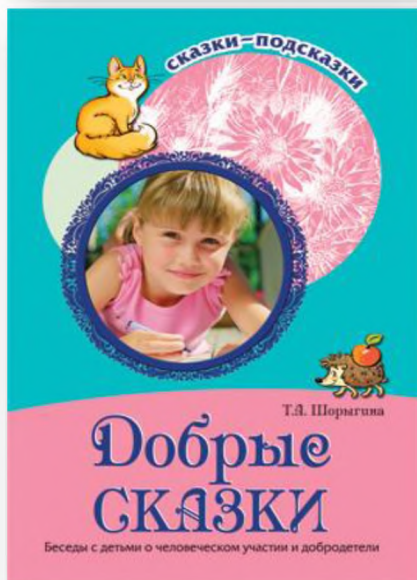
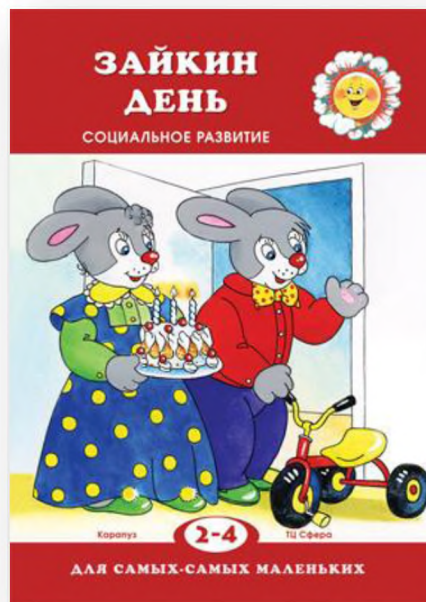
**Этап творческого преобразования структурных элементов игры**

# Этапы формирования доброжелательных отношений в игре

- 1 **Общение без слов**
- 2 **Внимание к другому**
- 3 **Согласованные действия**
- 4 **Общие переживания**
- 5 **Взаимопомощь в игре**
- 6 **Добрые слова – пожелания**
- 7 **Помощь в совместной деятельности**



# Методические пособия «ТЦ СФЕРА»



# Рекомендуемая литература

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5—7 лет. М., 2012.
2. Авдеева Ю.В. Я — это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5—7 лет. М., 2013.
3. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5—7 лет: Методические рекомендации. М., 2009.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011.
5. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. пособие. М., 2008.
6. Ковалева А. Мои друзья. Развивающие задания и игра для детей 4—5 лет. М., 2015.
7. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3—4 лет. М., 2015.
8. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6—7 лет. М., 2015.
9. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности воспитания детей 3—7 лет: Методическое пособие. М., 2013.
10. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психологопедагогические аспекты. Пермь, 2011.
11. Коломийченко Л.В., Фадеев С.Б. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста: Моногр. Пермь, 2013.
12. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. М., 2013.
13. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.
14. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.

# Электронные ресурсы

- Короткова Е.Д. Формирование доброжелательных отношений среди дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Д. Короткова. – М., 2013. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/06/formirovanie-dobrozhelatelnykh-otnosheniy-sredi-doshkolnikov>
- Поджио Н.В. Формирование доброжелательного отношения между дошкольниками через игровые ситуации [Электронный ресурс] / Н.В. Поджио. – М., 2012. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/18/formirovanie-dobrozhelatelnogo-otnosheniya-mezhdu-doshkolnikami>
- Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (Психология для всех). Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM>

# Использованы материалы

Коломийченко Людмилы Владимировны

д.п.н., профессора зав. кафедрой  
дошкольной педагогики и психологии,  
зав. лабораторией социального  
развития, руководитель научной школы

- E-mail: [lvk\\_pspu@rambler.ru](mailto:lvk_pspu@rambler.ru)



- И другие источники Интернет  
(см. на слайдах)

Благодарю за внимание!

