Таблица. Структура технологической карты образовательной деятельности с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание совместной деятельности педагога и детей | Методы, приемы, формы, возможные виды деятельности | Предполагаемый результат |

1 этап – вводная часть – организационный момент.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создать атмосферу психологической безопасности и эмоциональ  ной поддержки детей. | *Звучит музыка, появляется*  *Сказочница (воспитатель).*  *Дети подходят к Сказочнице.*  Здравствуйте, ребята, я бабушка не простая, я Сказочница, и люблю детям рассказывать сказки.  А вы любите сказки?  Ребята, а отгадайте какие мои любимые сказки? | Дети стоят полу-кругом  Вопросы детям  Показ детям мимикой и жестами сказочных героев. | Ответы детей  Диалог с детьми |

2 этап – проблемная ситуация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создать проблемную ситуацию. | Да вот беда, потеряла я своего зайчика  из своей любимой сказки, хожу, ищу.  Вы его не видели?  Предлагаю вам отправиться в русскую  народную сказку «Заюшкина избушка»  и там найти нашего зайку. | Вопросы детям  Сказочница рассказывает сказку | Ответы  детей  Дети присажива-ются на стулья. |

3 этап – основная часть – восприятие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спроектировать решение проблемной ситуации.  Актуализировать имеющийся у детей опыт, начать решать проблемную ситуацию. | *Рассказывание русской народной*  *сказки «Заюшкина избушка»*  *воспитателем с*  *использованием театра:*  Жили-были лиса да заяц. У лисы была  избушка ледяная, а у зайца – лубяная.  Что такое лубяная, это из чего сделана,  наверное, никто не знает.  Ребята это кора дерева.  А избушка ледяная сделана из чего?  Посмотрите. Потрогайте. Какой лед***.***  Так какая у лисы избушка ледяная.  Давайте вместе скажем: «ледяная»  Пришла Весна-Красна, у лисы избушка  Раста растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса попросилась у него переночевать,  да его из избушки и выгнала! Идет дорогой зайчик, плачет.  Ему на встречу - собака: Гав-гав-гав!  Что, зайчик, плачешь?  Как же мне не плакать?  Была у меня избушка лубяная, а у  лисы - ледяная.  Попр Попросилась она ко мне ночевать, да меня  же и выгнала! - Гав! Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу! Подошли они к избушке, собака залаяла:  - Гав-гав-гав! Поди, лиса, вон!  А лиса им с печи как выскочу, как  выпрыгну, пойдут клочки  по закоулочкам!  Собака испугалась и убежала.  Зайчик опять идёт дорогой, плачет.  Ему на встречу - медведь:  О чём, зайчик, плачешь? - Как же мне не плакать?  Бы Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная, попросилась она ко  мне ночевать, да меня же и выгнала!  - Не плачь! Я твоему горю помогу! - Нет, не поможешь! Собака гнала - не выгнала и тебе не выгнать! - Нет, выгоню! - П Подошли они к избушке, медведь как за заревет: Поди, лиса, вон! А лиса им с печи: - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Медведь испугался и убежал.  Зайчик опять пошел по дороге и плачет.  А ему навстречу волк: - О чем, зайчик,  плачешь? - Как мне не плакать?  Была у меня избушка лубяная, а у лисы  ледяная. Попросилась она ночевать,  да меня и меня и выгнала.  -Не плачь, я твоему горю помогу.  -Нет, не поможешь. Собака гнала — не  Выгнала, и тебе не выгнать.  -Нет, выгоню!  Подошли они к избе. Волк как зарычит:  -Поди, лиса, вон!  А лиса им с печи: выскочу, как выпрыгну  -Как, пойдут клочки по закоулочкам!  Волк испугался и убежал. Зайчик опять идёт дорогой, плачет.  Ему на встречу - петух: -  О чём, зайчик, плачешь? -Как же мне не плакать?  Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная.  Попросилась она ко мне ночевать,  Да меня же и выгнала! - Ку-ка-ре-ку! Пойдём, я твоему горю помогу! - Нет, петух, не поможешь!  Собака гнала - не выгнала,  медведь гнал, не выгнал,  волк гнал - не выгнал и тебе не выгнать.  Нет, выгоню! П Подошли они к избушке, петух лапками зато затопал, крыльями забил:-Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, В красных сапогах, Несу косу на плечи: Хочу лису посечи, Пошла, лиса, с печи! Лиса испугалась и кричит с печи: - Обуваюсь! Петух опять: -Ку-ка-ре-ку! Пошла, лиса, с печи! Лиса говорит: Шубу надеваю! Петух в третий раз: Ку-ка-ре-ку! - Иду на ногах, В красных сапогах,  Несу косу на плечи: Хочу лису посечи, По Пошла, лиса, с печи! Испугалась лиса,  Соскочила с печи – да бежать. А зайчик с петухом стали жить да  поживать. Вот и сказке конец,  а кто слушал – молодец. | Показ с помощью кукольного театра сказки  Показать детям блюдце с корой дерева  и блюдце со льдом | Дети смотрят, слушают постанов-ку сказки  Дети знакомятся со свойства-ми коры дерева и льда (определе-ние на ощупь)  Хоровые и инвидуальные ответы детей |

4 этап – динамическая пауза.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сменить вид деятельностипредупре-дитьутомляе-мость. | *Имитационная игра*  *«Настроение».*  Давайте вспомним ,  какое настроение было у зайки,  когда он жил в своем домике? *(Веселое)*  Какое настроение стало, когда  лисичка выгнала зайца? *(Грустное)*  А какое стало, когда ему помог  петушок? *(Веселое)*  Сейчас будет звучать музыка, а вы определите и покажете, какое настроение у зайки *(под веселую музыку дети прыгают и улыбаются, под  медленную – приседают с грустным лицом).* Молодцы! | Музыкаль-ное сопровождение (грустная и веселая мелодия) | Дети выполняют движения под музыку.  В ходе динамической паузы дети испытывают эмоциональную и физичес-кую разрядку. |

5 этап – усвоение нового материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Закрепить, представле-ния детей по теме. | Ск Скажите, пожалуйста, для чего мы с  вами отправлялись в сказку?  Вам понравилась сказка? Какая избушка была у зайки? А у лисы, какая?  Как лиса зайчика обманула? Кто помогал зайке? Кто выгнал лису? | Дети стоят полукругом на ковре  Вопросы детям | Дети отвечают на вопросы, обсуждают поступки героев, дают оценку поступкам героев, высказывают предположения |

6 этап – практическая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развивать чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение. | Посмотрите, что это на стене?  *( солнечный зайчик)*  Появился солнечный зайчик.  П Понаблюдаем, как он играет на стене.  *(Воспитатель при помощи фонарика*  *проводит гимнастику для глаз).*  Куда побежал солнечный зайчик?  *(вверх, вниз, в сторону и пр.)*  И зайчик побежал в свой домик.  Ой, ребята слышите, кто там плачет?  Эта наша лисичка.  Ок Оказывается она не убежала, а спряталась  Просто ей негде жить.  А как мы с вами можем ей помочь?  Правильно, а давайте построим новый  домик для лисички из деревянного  конструктора.  Каждый из вас возьмет по одной  детали и мы все вместе построим дом.  К | Вопросы детям  Имитация солнечного зайчика  Вопросы воспитателя  Строительный материал (деревянный) | Ответы детей  Дети следят глазами за движением солнечного зайчика  Дети слушают воспитателя, высказывают свои ответы  На ковре совместная постройка домика для лисички |

7 этап – заключительная часть – рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подвести итоги образовательной деятельностиОбобщить полученный детьми опыт. | Ребята, а давайте вспомним,  как называлась наша сказка?  А чему она нас с вами научила?  Доброте, дружбе. Нужно помогать  друзьям и некого не обижать.  Хорошо, вы были все большие молодцы.  Зайчику помогли мы с вами вернутся  в свой домик, а лисичке построили новый дом. | Вопросы детям | Дети  получают  эмоциона  льное  удов летворение от  совмест  ной  деятель-  ности. |