

УДК 372.365

К. О. Хадырова,

институт педагогики и психологии,

Петрозаводский государственный университет

Научный руководитель: ст. преподаватель Н. А. Семенова

Формирование доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста

Статья посвящена актуальной проблеме дошкольной педагогики — проблеме формирования доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста. В статье представлены результаты исследования доброжелательных отношений и опыт их формирования у детей седьмого года жизни.

Ключевые слова: доброжелательные отношения, дошкольный возраст, дружба, межличностные отношения, метод, формирование.

Актуальность темы обуславливается тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет участие взрослых в развитии положительных и доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности как одно из обязательных условий успешной реализации образовательной программы [4].

Социальная ориентация личности формируется в человеческих отношениях, в которых доброжелательность представлена важной составляющей. Дружелюбие — основа социально одобренного опыта повседневного общения. Доброжелательность проявляется по отношению к человеку, ориентированному на выражение добра.

Проблему формирования доброжелательных отношений изучали отечественные исследователи, такие как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Я. Л. Коломинский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др. [3, с. 14].

Доброжелательные отношения складываются в процессе коммуникативного взаимодействия детей. Таким образом, развитие сферы коммуникативных способностей для ребенка дошкольного возраста является необходимым условием нормального психического развития и основой его эмоционального благополучия, и кроме этого одной из основных задач подготовки к школьному обучению [1, с. 133].

Отношения дошкольников характеризуют такие особенности, как: высокая эмоциональность, характер взаимоотношений, который проходит развитие от конфликтного до дружеского. В начале потребностью детей становится потребность выделиться, самоутвердиться в группе сверст-

ников, а потом она перерастает в социальную потребность, потребность во взаимодействии.

В качестве основных критериев сформированности детской доброжелательности можно выделить: «способность к сознательному выбору добра; сопереживание и позитивное отношение к другим людям; отсутствие проявления агрессии в различных трудных жизненных ситуациях» [2, с. 102].

Для формирования дружеских отношений у дошкольников можно рекомендовать такие методы, как: использование художественного слова (например, сказки, социальные истории, загадки о добре и дружбе); этические беседы с детьми; проектную деятельность; непосредственно образовательную деятельность; различные виды игр (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная).

Цель нашего исследования — изучение влияния комплекса мероприятий на формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста. В выборку вошли 16 детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Для определения сформированности доброжелательных отношений на первом этапе опытно-экспериментальной работы были использованы четыре методики: методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман); диагностическая методика «Настоящая помощь»; диагностическая методика «Разложи картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой); метод проблемных ситуаций «Строитель» (Е. О. Смирнова).

Критерии участия детей в развивающей работе:

– низкий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация);

– низкий уровень понимания ребенком состояния сверстника, который находится в затрудни-

тельном положении, и адекватных способов выхода из него;

– несформированность представлений о правилах взаимоотношений со сверстниками и умения давать моральную оценку поступка сверстника;

– отсутствие у ребенка интереса к действиям партнера по общению (отсутствует внимание к сверстнику, смотрит в сторону, занимается своим делом, обращает свою речь и вопросы к экспериментатору);

– негативные оценки (ругает, насмехается) или отсутствие оценок действий сверстника;

– безразличие к сверстнику или неадекватная реакция на успехи/неудачи сверстника;

– нежелание оказать помощь сверстнику, а также провокационная или прагматическая помощь сверстнику.

Если ребенок демонстрировал низкие показатели по двум и более методикам, то он был включен в работу на втором, формирующем этапе эксперимента. По результатам диагностики в экспериментальную группу вошли 13 детей из 16.

На следующем этапе опытно-экспериментальной работы был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленный на формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста. При разработке комплекса мероприятий использовались исследования Н. Е. Щурковой, Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной и др.

Несмотря на то, что комплекс мероприятий проводился с детьми, у которых были выявлены низкие показатели сформированности доброжелательных отношений, к участию в мероприятиях

привлекались дети группы для накопления положительного опыта общения, проведения коллективных игр.

В содержание мероприятий были включены: беседа «Умеешь ли ты дружить?»; игры и упражнения «Волшебный стул», «Самая дружная пара», «Грустная Маша», «Ситуации»; просмотр советских мультипликационных фильмов «Винни Пух», «Кот Леопольд»; непосредственная образовательная деятельность «Настоящий друг», «Правила дружбы», «Чем в больше мире доброты, тем счастливее я и ты»; чтение художественных произведений Л. Н. Толстого, В. Осеевой. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызвали участие в играх и просмотр мультипликационных фильмов.

По данным наблюдений за детьми во время мероприятий можно говорить о следующих изменениях:

1) дети расширили и углубили представления о дружбе;

2) у детей произошло развитие нравственных качеств, таких как доброта, сопереживание, забота, сострадание к другому человеку и т. д.;

3) укрепились партнерские отношения между детьми группы;

4) уменьшилось число конфликтов между детьми, они овладели способами их разрешать;

5) дети научились определять правила толерантности как ко взрослым, так и к сверстникам.

Результаты работы могут быть применены в практической деятельности педагогов с целью формирования дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

1. Галеева Е. В., Топченко О. В., Манзырева Е. С. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей и их влияние на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — Т. 5, № 2 (15). — С. 132–136.

2. Дмитриева Е. В. Воспитание доброжелательности в системе духовно-нравственного развития личности // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — № 6 (67). — С. 100–102.

3. Комлик Л. Ю., Харти И. И. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста // Электронный научный журнал. — 2017. — № 2-2 (17). — С. 14–18.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФГОС — Федеральные государственные образовательные стандарты. — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.05.2020).